

INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais

PROCESSO SELETIVO EAD

PEDAGOGIA • 2019

25/11/2018

INSTRUÇÕES

1. Leia cuidadosamente cada questão da prova e **ASSINALE**, na contracapa, a letra correspondente à resposta escolhida. Há apenas uma resposta correta para cada questão. Para sua segurança, a contracapa servirá de rascunho.
2. Ao receber a folha de respostas, proceda da seguinte forma:
Confira atentamente seu nome e número de inscrição.
Transfira as respostas para a folha de respostas, preenchendo com caneta azul ou preta.
3. Esta prova possui **18 (dezoito)** páginas. Confira o caderno e o número de páginas antes de iniciar a prova.

Disciplinas	Questões	Pontos
Língua Portuguesa	01 a 10	20
Matemática	11 a 20	20
Geografia	21 a 25	10
História	26 a 30	10
Redação	-	30
Total	30	90

OBSERVAÇÕES

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada, rasgada ou rasurada. Ela deverá ser preenchida corretamente. Não haverá substituição dela.

BOA PROVA!

Nome do candidato: _____ Inscrição: _____

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA (Questões de 01 a 10)

As questões 01 e 02 se referem ao texto I.

Texto I

Autismo

Ludwig Wittgenstein, gênio da filosofia, começou a falar só aos 4 anos. Estudou com tutores particulares em sua casa, em Viena, até os 14 anos. Sem conseguir passar no vestibulinho do colegial, foi parar em 1903 na escola técnica de Linz (a mesma de Adolf Hitler, de quem não foi colega, pois o futuro ditador estava dois anos atrasado nos estudos). **Mas** ele simplesmente não se interessava pelos colegas. A solidão e a dislexia fizeram dele um perfeito alvo de bullying. “Nunca consegui expressar metade do que queria. Na verdade, não mais que um décimo”, contou em suas memórias.

Assim foi o jovem Wittgenstein. **Mas** sua excentricidade e o fato de ter revolucionado a filosofia no século 20 não são uma contradição, segundo o professor Michael Fitzgerald, do Trinity College, em Dublin. O psiquiatra vê em sua biografia sintomas que caracterizam a síndrome de Asperger – um tipo de autismo que, aliado a um intelecto avantajado, pode ser a base da genialidade.

Todo autista se foca obsessivamente em interesses muito específicos, tem comportamentos repetitivos e não se interessa em interagir com outras pessoas. **Mas**, enquanto a imagem mais comum é a da criança ensimesmada balançando para a frente e para trás, o espectro do autismo vai desde o atraso mental até o desenvolvimento linguístico e cognitivo completo – caso da síndrome de Asperger. Quem tem essa síndrome não se interessa em dividir experiências e emoções, tem padrões restritos, repetitivos e estereotipados de comportamento e de interesses e não abre mão de sua rotina. Isso torna o convívio difícil – **mas** pode ter um efeito colateral inesperado.

“Muitas características da síndrome de Asperger aumentam a criatividade”, escreve Fitzgerald em *Autism and Creativity* (Autismo e Criatividade). “Pessoas assim têm uma capacidade extraordinária para focar-se em um tópico por um longo período – dias, sem interrupção nem mesmo para as refeições. Não desistem diante de obstáculos.” E não é apenas a concentração. A forma como entendem o mundo é diferente. Quando veem uma coisa, apreendem o detalhe para então sistematizar como funciona o geral – enquanto a maioria das pessoas apreende o geral para depois se afunilar em detalhes. Isso é um enorme ponto positivo para engenheiros, físicos, matemáticos, músicos.

Não que não haja um lado negativo. Portadores da síndrome de Asperger também têm dificuldade em aceitar e adotar regras sociais. Por isso, muitas vezes parecem ter personalidade infantil. Quando entrou para a faculdade de engenharia, Wittgenstein se fascinou pela obra *Os Princípios da Matemática*, de Bertrand Russell. Em 1911, mudou-se para a Universidade de Cambridge para estudar com Russell. Nos primeiros dias, chegava à sala do mestre à noite e seguia até a manhãzinha desdobrando suas ideias como que em um monólogo. Em 1926, quando terminou a defesa oral de sua tese de doutorado, deu um tapinha nos ombros dos examinadores. “Não se preocupem. Eu sei que vocês nunca conseguirão entender”, disse. Wittgenstein começou então a dar aulas. Em seus seminários, era como se não houvesse uma audiência. Lutava com seus pensamentos e volta e meia caía em silêncios que nenhum estudante ousava interromper. Qualquer comentário que considerasse estúpido era retrucado brutalmente.

Para escrever *Investigações Filosóficas*, sua maior obra, ficou isolado numa cabana na Irlanda. Certa vez, o caseiro, que o havia visto conversando, perguntou-lhe se tivera uma boa companhia. A resposta foi: “Sim, falei muito com um ótimo amigo – eu mesmo”. Numa carta a Bertrand Russell, escreveu: “Estar sozinho me faz um bem infinito, e não acho que agora poderia suportar a vida entre pessoas”. O único grande prazer social do filósofo era discutir seus interesses – lógica, linguística e música. O mundo real pouco lhe importava.

HORTA, Maurício. “O lado bom das coisas ruins”, **Superinteressante**, São Paulo, nº 302, março 2012. Disponível em: <https://super.abril.com.br/comportamento/o-lado-bom-das-coisas-ruins/>. Acesso em: 23 set.2018.

QUESTÃO 01

O texto *Autismo* faz parte da matéria “O lado bom das coisas ruins”, a qual apresenta aspectos positivos relacionados a síndromes, doenças e comportamentos considerados negativos. No texto em questão, Marcos Horta, retoma certos aspectos da vida de Wittgenstein para defender esse posicionamento. Assinale a alternativa na qual há um argumento presente no texto para sustentar o ponto de vista defendido pelo autor:

- a) “Estudou com tutores particulares em sua casa, em Viena, até os 14 anos.”
- b) “Quando veem uma coisa, apreendem o detalhe para então sistematizar como funciona o geral.”
- c) “Portadores da síndrome de Asperger também têm dificuldade em aceitar e adotar regras sociais.”
- d) “Lutava com seus pensamentos e volta e meia caía em silêncios que nenhum estudante ousava interromper.”

QUESTÃO 02

Releia o primeiro parágrafo do texto, reproduzido abaixo:

"Ludwig Wittgenstein, gênio da filosofia, começou a falar só aos 4 anos. Estudou com tutores particulares em sua casa, em Viena, até os 14 anos. Sem conseguir passar no vestibulinho do colegial, foi parar em 1903 na escola técnica de Linz (a mesma de Adolf Hitler, **de quem** não foi colega, pois o futuro ditador estava dois anos atrasado nos estudos). Mas **ele** simplesmente não se interessava pelos colegas. A solidão e a dislexia fizeram **dele** um perfeito alvo de bullying. “Nunca consegui expressar metade do que queria. Na verdade, não mais que um décimo”, contou em **suas** memórias.”

Nesse trecho, os termos em destaque constituem recursos anafóricos, utilizados para retomar palavras ou expressões anteriores. Assinale a alternativa que **NÃO** indica um recurso anafórico utilizado para fazer referência a *Ludwig Wittgenstein*:

- a) de quem
- b) ele
- c) dele
- d) suas

QUESTÃO 03



Disponível em: <http://cdn.atividadesparaprofessores.com.br/uploads/preconceito.jpeg> Acesso em: 30.10.18

Para a produção de sua crítica, o cartunista faz uso de diferentes recursos, **EXCETO** o(a):

- a) analogia estabelecida entre preconceito e doença.
- b) uso de palavras de um mesmo campo semântico.
- c) disposição das falas ao longo dos quadrinhos.
- d) ausência de identificação dos personagens.

QUESTÃO 04



https://www.google.com.br/search?rlz=1C1VASU_enBRS39BRS39&tbm=isch&sa=1&ei=Eh3YW_J8DoqSwgSigoFI&q=uma+inclus%C3%A3o+total+com+a+l%C3%ADngua+de+sinais&oeq=uma+inclus%C3%A3o+total+com+a+l%C3%ADngua+de+sinais&gs_l=img.3...143420.149495.0.151010.41.30.0.0.0.317.4297.0j21j3j2.26.0...0...1c.1.64.img.15.5.998...0j0i67k1j0i830k1j0i24k1.0.aVVWbWpTcrM#imgsrc=KokUGU3IEbfj5M. Acesso em 30 out. 2018

Sobre a campanha publicitária produzida pela Federação Nacional de Educação e Inclusão dos Surdos (FENEIS) são feitas as seguintes afirmações:

- I- O uso do adjetivo "total" produz o sentido de que a inclusão ainda é incompleta.
- II – A expressão “com a língua de sinais” indica o modo como “uma inclusão total” será conquistada.
- III – O uso do termo “quando” indica uma condição para que uma “inclusão total com a língua de sinais” seja possível.

São corretas as afirmações feitas em:

- a) Todas
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III

As questões 05 e 06 se referem ao texto II

Texto II

Leia o trecho da entrevista ao *Le Diplomatique*, concedida pelo rapper brasileiro Emicida, quando questionado sobre o seu papel como artista:

EMICIDA - Talvez minha cruz seja a liberdade. Tenho um bagulho selvagem. Livre e selvagem, e não estou contando com a compreensão dos outros. No momento que precisávamos romper com a tradição, rompemos, sem medo de ser feliz ou triste.

[...]

Não chamo a liberdade de cruz por ser ruim, mas a atmosfera do nosso país faz com que a liberdade seja uma parada amaldiçoada quando um preto é livre. Quando você é preto, precisa cumprir com alguns requisitos básicos para ser interpretado como ser humano. As pessoas têm um estereótipo, e se você quebra isso, elas se julgam no direito de colocar o dedo na sua cara.

[...]

A vida inteira estamos cantando sobre ascensão, quebrar as barreiras e mostrar como a vitória também pode ser possível. Corta para 2017. Um bando de cabaço do MBL (Movimento Brasil Livre) pega uma foto minha em um evento de gala e coloca: “usa um terno de R\$ 15 mil e isso é uma grande contradição no discurso dele”. No imaginário dessas e de várias pessoas que corroboram com essa palhaçada, o lugar do preto está definido. Eles nunca se incomodam ao ver um preto na calçada, jogado no lixo, andando pelado, louco na rua ou amontoado em cadeia. Mas quando vê um preto ganhando troféu de “Homem do ano”, com um terno foda, nesse momento consigo ler claramente que a liberdade ofende. Quando damos um passo rumo ao SP Fashion Week, com pretos em toda cadeia de produção, da costureira da Vila Brasilândia a modelo que desfilou, move toda estrutura, e no momento que colocamos esses pretos vivos na capa de todos os jornais do Brasil, as pessoas falam que estamos cobrando caro nas roupas da Laboratório Fantasma... É gente que não faz a menor ideia do que é a nossa história, do que nós falamos, da cadeia que movemos. Na cabeça delas, nosso destino é ser miserável. Não temos o direito de cobrar o que achamos que nosso trabalho vale. Mas aí eu me apego à minha liberdade. Eu quero é que se foda.

Disponível em: <https://diplomatique.org.br/me-preocupa-o-fato-de-a-poesia-precisar-ser-obvia-pra-caralho-emicida/>

QUESTÃO 05

Conforme o ponto de vista do entrevistado, a compreensão do termo “liberdade”, abarca:

- a) a busca pelo reconhecimento público por meio das redes sociais.
- b) a valorização da cultura produzida pelos negros no contexto nacional.
- c) a busca de um viés artístico pautado na continuidade dos artistas que o precederam.
- d) a necessidade de se fazer aceito e compreendido pelo público a quem suas canções se destinam.

QUESTÃO 06

De acordo com a entrevista, são exemplos da quebra de paradigma que envolve o negro na sociedade brasileira, **EXCETO**:

- a) o uso da linguagem oral como forma de expor as possibilidades da ascensão social.
- b) a referência textual à publicação feita pelo MBL de uma foto do artista.
- c) a relativização, por parte do artista, de uma aparente contradição no discurso dele.
- d) a presença da negritude na mídia nacional, a exercer diferentes cargos e papéis.

As questões 07 e 08 se referem ao texto III**Texto III****Aumenta inclusão de alunos com deficiência, mas escolas não têm estrutura para recebê-los**

Censo Escolar foi divulgado pelo Ministério da Educação nesta quarta-feira

O Globo

31/01/2018 - 11:23 / 31/01/2018 - 20:19

RIO- Ainda que a passos lentos, o Brasil tem conseguido aumentar a inclusão de alunos com deficiência no sistema de ensino. Em 2017, o número de matrículas desse grupo na educação básica foi de 827.243. No ano passado eram 751.065. O índice apresenta crescimento há quatro anos consecutivos. Mas, apesar disso, a estrutura das escolas ainda é insuficiente para atender a essa população.

Segundo dados do Censo Escolar da Educação Básica 2017, divulgados nesta quarta-feira pelo Ministério da Educação (MEC), o índice de inclusão de pessoas com deficiência em classes regulares, o que é recomendado, passou de 85,5% em 2013 para 90,9% em 2017. A maior parte dos alunos com deficiência, no entanto, não tem acesso ao atendimento educacional especializado. Somente 40,1% conseguem utilizar o serviço.

Em relação à 2013, o ensino médio conseguiu quase dobrar o número de matrículas de pessoas com deficiência, passando de 48.589 para 94.274 em 2017. Mas esse grupo ainda corresponde a um percentual irrisório do total de matrículas na etapa, apenas 1,2%. Quando chega à escola, no entanto, muitas vezes o aluno não encontra aparatos para atendê-lo. Somente 46,7% das instituições de ensino médio apresentam dependências adequadas para esse público. O banheiro adequado para pessoas com deficiência só existe em 62,2% dessas escolas.

No ensino fundamental, o percentual de matrículas de alunos com deficiência em relação ao total é de 2,8%, índice maior que no médio, mas o ritmo desse crescimento foi menor. Enquanto em 2016 o número de matrículas era 709.805, no ano passado esse número era 768.360.

A capacidade de atendimento a esse grupo é ainda menor no fundamental, onde somente 29,8% das escolas têm dependências adequadas para esse público e 39,9% banheiro específico para atendê-los.

As matrículas de pessoas com deficiência também aumentaram na educação infantil. Em 2016, eram 69.784 e no ano seguinte passaram para 79.749. Observando a série histórica, a inclusão desses estudantes em classes regulares também cresceu, passando de 71,7% dos alunos para 86,8%.

Mas o problema da falta de estrutura também é uma realidade nessa etapa. Somente 26,1% das creches

e 25,1% das pré-escolas têm dependências e vias adequadas a alunos com deficiência. E banheiros adequados estão presentes em apenas 32,1% das escolas de educação infantil.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/aumenta-inclusao-de-alunos-com-deficiencia-mas-escolas-nao-tem-estrutura-para-recebe-los-22348736> (Adaptado).

QUESTÃO 07

O título dado à matéria - Aumenta inclusão de alunos com deficiência, mas escolas não têm estrutura para recebê-los – apresenta uma tese acerca do processo de inclusão no Brasil. Confirmam essa tese os enunciados reproduzidos nas alternativas abaixo, EXCETO:

- a) Ainda que a passos lentos, o Brasil tem conseguido aumentar a inclusão de alunos com deficiência no sistema de ensino.
- b) O índice apresenta crescimento há quatro anos consecutivos. Mas, apesar disso, a estrutura das escolas ainda é insuficiente para atender a essa população.
- c) A maior parte dos alunos com deficiência, no entanto, não tem acesso ao atendimento educacional especializado.
- d) Quando chega à escola, no entanto, muitas vezes o aluno não encontra aparatos para atendê-lo.

QUESTÃO 08

A partir dos dados apresentados no texto, são feitas as seguintes afirmações

I- O acesso às classes regulares não assegura aos alunos com deficiência, tanto do Ensino Fundamental e Médio quanto da Educação Infantil, o atendimento educacional especializado.

II- Embora o número de matrículas de alunos com deficiência seja menor no Ensino Médio, há um maior número de escolas preparadas para atender esse público.

III -O número de alunos com deficiência no Ensino Fundamental é superior ao número de alunos atendidos no Ensino Médio, uma vez que a estrutura oferecida nessa modalidade de ensino é melhor.

Está correto o que se afirma em:

- a) I
- b) I e II
- c) II e III
- d) III

QUESTÃO 09

Acessibilidade e mobilidade para todos

O conceito de "acessibilidade para toda a população" abrange tipos diversos de pessoas, com capacidades e necessidades distintas - há os com deficiência visual ou auditiva, e também aqueles em cadeira de rodas. Portadores de alguma deficiência física representam de 10 a 12% da população mundial (cerca de 700 a 800 milhões). Destes, 80 a 90% vivem em países em desenvolvimento; dos que têm idade para trabalhar, 80 a 90% permanecem desempregados (4).

Na cidade de São Paulo, estima-se que existam 4,5 milhões de deficientes físicos (o número correto sairá no final de dezembro, com o resultado do Censo-Inclusão, lançado em março pela prefeitura). Dada sua condição, a grande maioria destas pessoas depende do transporte público para chegar aos locais de trabalho e lazer. Tudo isso numa cidade repleta de barreiras físicas - sistêmicas (da infraestrutura) e atitudinais (geradas pelas pessoas).

Nossa compreensão do que seja deficiência também vem evoluindo. Cada vez mais, entende-se a

deficiência física não somente como uma condição estática: a deficiência - e o seu grau de gravidade - depende do ambiente em que se vive. Ou seja, se a cidade der condições a alguém em cadeira de rodas de sair de casa e retornar, em tempo razoável, de um trabalho digno, e após essa jornada ir ao cinema e achar um bom lugar para assistir ao filme, é possível dizer que essa deficiência já não é tão grave. Da mesma forma, quando a cidade não é acessível, qualquer deficiência se torna mais séria, e multiplicam-se os danos econômicos e morais que afligem o deficiente: a pessoa com idade para trabalhar não consegue chegar no trabalho, e a criança deixa os estudos porque não há escola acessível.

Fonte: <http://www.mobilize.org.br/noticias/2419/mobilidade-acessibilidade-e-deficiencias-fisicas.html> . Acesso 25/10/18. Acesso em 25/10/2018

São termos retirados do texto que se referem aos “tipos diversos de pessoas com capacidades e necessidades distintas”, EXCETO:

- a) “Portadores de alguma deficiência física”
- b) “há os com deficiência visual ou auditiva”
- c) “aqueles em cadeiras de rodas”
- d) “geradas pelas pessoas”

QUESTÃO 10

Observe a charge abaixo:



Disponível em: https://www.google.com.br/search?q=acessibilidade+urbana&rlz=1C1VASU_enBR539BR539&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjExqT-nr_eAhUGHJAKHdaMBiwQ_AUIDigB&biw=1348&bih=601#imgsrc=lyGcbPDbiKTGMM: Acesso em 25/10/2018

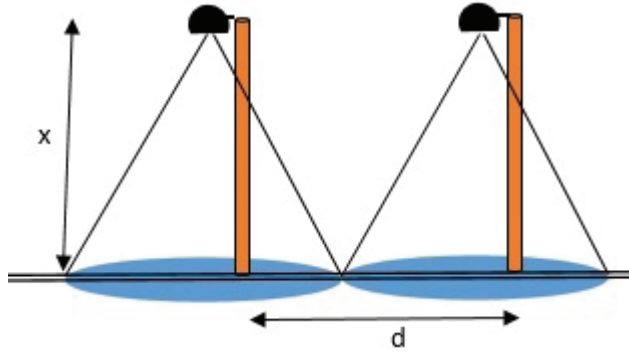
O trecho, retirado do último parágrafo do texto, que melhor dialoga com a charge é:

- a) "Nossa compreensão do que seja deficiência também vem evoluindo".
- b) "Cada vez mais, entende-se a deficiência física não somente como uma condição estática: a deficiência - e o seu grau de gravidade - depende do ambiente em que se vive."
- c) "se a cidade der condições a alguém em cadeira de rodas de sair de casa e retornar, em tempo razoável, de um trabalho digno, e após essa jornada ir ao cinema e achar um bom lugar para assistir ao filme, é possível dizer que essa deficiência já não é tão grave".
- d) "a pessoa com idade para trabalhar não consegue chegar no trabalho, e a criança deixa os estudos porque não há escola acessível".

MATEMÁTICA (Questões de 11 a 20)

QUESTÃO 11

Considere a instalação de postes de iluminação pública cujas lâmpadas ficarão a uma altura x , em metros, do solo. Considere, ainda, que as áreas iluminadas diretamente por cada um deles são bases de cones **equiláteros** e semelhantes. Sabendo que cada um dos postes ilumina, sozinho, uma área de $12,56m^2$, determine a distância horizontal d entre dois postes que deve ser obedecida para que essas áreas iluminadas somente se toquem em um único ponto. Encontre, também, a altura x de cada um dos postes.



Considerando $\pi=3,14$ e $\operatorname{tg} 60^\circ=\sqrt{3}$, temos que d e x são, respectivamente:

- a) $d=5m$ e $x=8m$.
- b) $d=5m$ e $x=\sqrt{8} m$.
- c) $d=4m$ e $x=2\sqrt{3} m$.
- d) $d=4m$ e $x=2\sqrt{6} m$.

QUESTÃO 12

As retas 1, 2 e 3 obedecem, respectivamente, às equações dadas por:

Reta 1: $y=2x+1$;

Reta 2: $2y-3-4x=0$;

Reta 3: $x=4-y$.

Observe as afirmações:

- I – As retas 1 e 2 não se interceptam ao serem representadas no plano cartesiano, elas são paralelas.
- II – A reta 2 intercepta o eixo dos y no ponto $(0,3)$.
- III – As retas 1 e 3 tem em comum o ponto $(1,3)$ ao serem representadas no plano cartesiano.
- IV – A reta 3 intercepta o eixo das abscissas (x) no ponto $(4,0)$.
- V – A reta 1 é crescente. Aumentando os valores de x os valores de y também aumentam.

São VERDADEIRAS as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II, III e IV.
- c) III e IV e V.
- d) I, III, IV e V.

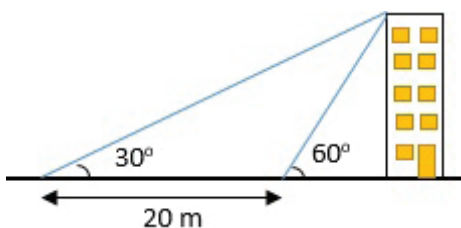
QUESTÃO 13

Em uma sacola existem 3 tipos de sementes indistinguíveis pelo tato e nas seguintes quantidades: 6 sementes são de Abóbora, 4 sementes são de Moranga e 10 sementes são de Cabaça. Se retirarmos duas dessas sementes ao acaso, a chance de que as duas sejam da mesma planta é igual a:

- a) $\frac{6}{20} \times \frac{4}{19} \times \frac{4}{18}$
- b) $\frac{3}{10} \times \frac{2}{9} + \frac{2}{10} \times \frac{1}{9} + \frac{1}{2} \times \frac{9}{20}$
- c) $\frac{6}{20} \times \frac{5}{19} + \frac{4}{20} \times \frac{3}{19} + \frac{10}{20} \times \frac{9}{19}$
- d) $\left(\frac{3}{10} + \frac{5}{19}\right) \times \left(\frac{2}{10} + \frac{1}{9}\right) \times \left(\frac{1}{2} + \frac{9}{20}\right)$

QUESTÃO 14

A linha que liga o ponto mais alto de um prédio ao final de sua sombra forma com o solo, em dois momentos diferentes do dia, ângulos de 30° e de 60° , conforme a figura. Considere a $\text{tg}30^\circ = 0,6$ e $\text{tg}60^\circ = 1,7$.

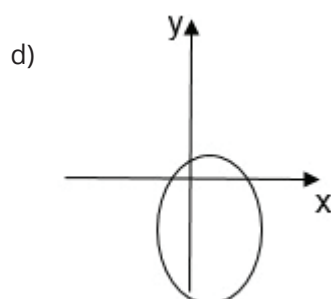
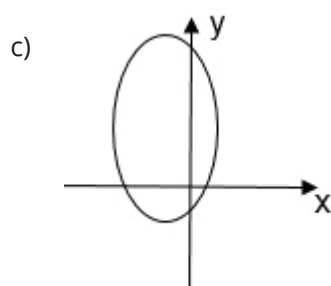
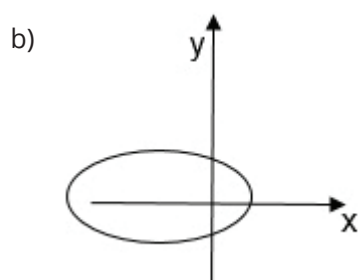
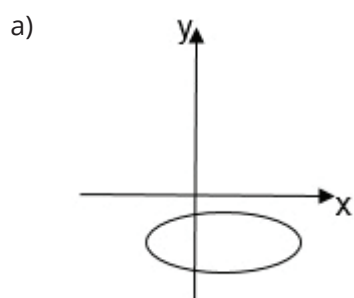


A medida da altura do prédio se a distância entre as “pontas” das sombras desses dois momentos do dia é de 20 metros será:

- a) $20 \times 11 \times 1,7$
- b) $\frac{12}{1,1}$
- c) $\frac{11 \times 12}{1,7}$
- d) $\frac{1,7 \times 12}{1,1}$

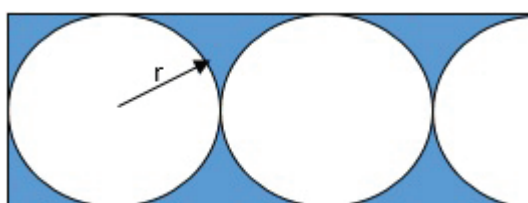
QUESTÃO 15

As elipses, as hipérboles e as parábolas, chamadas **cônicas**, recebem esse nome por serem geradas através da intersecção de um cone de folha dupla com um plano. Estas curvas estão presentes nos mais diversos ramos de atividades humanas e ditam comportamentos na natureza que vão da circulação de elétrons dentro de moléculas até as formas de movimentos de planetas e galáxias. A elipse cuja equação reduzida é dada por $\frac{(x-2)^2}{4} + (y+1)^2 = 1$ está melhor representada no plano cartesiano em:



QUESTÃO 16

Numa caldeiraria, temos a sobra de uma chapa de aço retangular da qual foram retiradas duas circunferências e uma semicircunferência, todas de raio r medindo 2m.



A área que sobrou da chapa original, representada pela parte mais escura da figura, é igual a:

- a) $(40-10\pi)m^2$
- b) $(40\pi-10)m^2$
- c) $(20-5\pi)m^2$
- d) $(20-10\pi)m^2$

QUESTÃO 17

Numa lanchonete, estavam dois amigos. Carlos comeu dois salgados e bebeu um refrigerante e a sua conta totalizou R\$ 8,00. Bruno, o outro amigo, estava com muita fome e acabou comendo três salgados e bebendo dois refrigerantes. Nesse caso a sua conta ficou em R\$14,00.

Realizando cálculos com esses dados é mais provável que:

- a) eles não tenham descoberto o preço de cada salgado e de cada refrigerante.
- b) os rapazes tenham determinado que o preço de cada salgado é o dobro do preço de cada refrigerante.
- c) eles tenham descoberto que o preço de cada refrigerante é o dobro do preço de cada salgado.
- d) os dois amigos tenham chegado à conclusão de que o preço de cada salgado é igual ao preço de cada refrigerante.

QUESTÃO 18

As placas dos veículos automotores no Brasil agora obedecem a uma nova regra. Com um padrão Mercosul, trazem mudanças no visual, nova sequência de identificação, QR Code e chip. Nossas placas já passaram por muitas mudanças: tiveram seis números, duas letras e quatro números nessa sequência, três letras e quatro números (nessa ordem) e, agora, as novas placas têm quatro letras e três números que não seguem uma ordem fixa — exceto pelo último caractere, que deverá ser um número.



Sendo assim, considerando somente as 26 letras e 10 algarismos numéricos que podem ser alterados, a razão entre a quantidade de veículos que podem ser emplacados com a nova placa e a quantidade que era possível emplacar com o modelo anterior é igual a:

- a) $C_{7,3} \times 36^4 \times 10^3 / 26^3 \times 10^4$
- b) $C_{7,4} \times 26^5 \times 10 / 26^4 \times 10^2$
- c) $C_{6,4} \times 26^4 \times 10^3 / 26^3 \times 10^4$
- d) $C_{4,3} \times 10^7 \times 26^4 / 10^7 \times 26^3$

QUESTÃO 19

Uma fábrica de caixas de papelão em formato de paralelepípedo recebeu o pedido de um de seus clientes, o Sr. Renato, para que triplicasse o volume das caixas que costumava comprar. João, funcionário da fábrica, cometeu um erro e triplicou todas as medidas das caixas originais que aquele cliente encomendava costumeiramente. As novas caixas, também em forma de paralelepípedo, não ficaram do tamanho pedido pelo cliente.

É **INCORRETO** afirmar que:

- a) bastava triplicar a altura das caixas para atender ao pedido do cliente.
- b) o volume das caixas ficou nove vezes maior do que as originais com as novas medidas calculadas por João.
- c) as caixas com as medidas do João ficaram com o volume nove vezes maior do que o volume pedido pelo Sr. Renato.
- d) as novas caixas fabricadas, com as medidas triplicadas pelo João, consumiram nove vezes mais papelão do que as originais, em metros quadrados.

QUESTÃO 20

Dados dois números reais a e b , positivos e com a diferente de 1, existe um único número real x que fará a afirmação $a^x = b$ verdadeira. Esse número é o logaritmo de b na base a . Os logaritmos, ao serem aplicados como ferramenta matemática, reduzem o grau de complexidade dos cálculos transformando, por exemplo, uma multiplicação em adição e uma divisão em subtração.

Resolvendo a expressão $\log_4(x + 2) + 2 \times \log_4 3 = 2$ obtemos, para o valor de x :

- a) $\frac{2}{3}$
- b) $-\frac{9}{2}$
- c) $\frac{2}{9}$
- d) $-\frac{2}{9}$

RASCUNHO

GEOGRAFIA (Questões de 21 a 25)

QUESTÃO 21

Crise migratória

Nos primeiros seis meses deste ano, mais de 16 mil venezuelanos pediram refúgio em Roraima, segundo a Polícia Federal. O número já é 20% maior do que o registrado em todo o ano de 2017, quando foram recebidas pouco mais de 13,5 mil solicitações. (...) Ainda não há números precisos sobre a quantidade exata de venezuelanos vivendo em Roraima, mas um levantamento da prefeitura de Boa Vista apontou que, só na capital, há 25 mil moradores venezuelanos – o equivalente a 7,5% da população local, que é de 332 mil habitantes. Desses, pelos menos 65% estão desempregados.

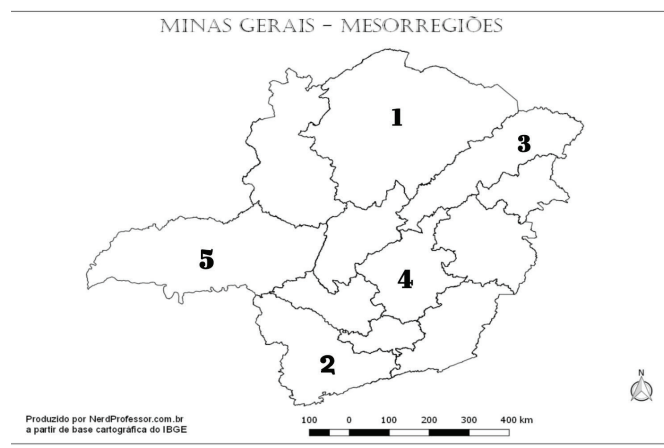
(Inaê Brandão, G1 RR, Boa Vista - 26/07/2018)

Pode ser apontado como agravante dessa “crise migratória”:

- a) a recente entrada da Venezuela no Mercosul, o que obriga o Brasil a aceitar o livre acesso de todos os habitantes dos países membros do Bloco.
- b) a economia pouco diversificada do Brasil que não atende à demanda do imigrante venezuelano, geralmente, mão de obra mais qualificada que a brasileira.
- c) o Brasil também passar por uma crise econômica, com mais de treze milhões de desempregados, o que dificulta a absorção dos imigrantes no mercado de trabalho.
- d) a decisão da Venezuela, o principal parceiro comercial do Brasil, de não mais exportar petróleo para este país enquanto houver a permissão para a entrada de venezuelanos em nosso território.

QUESTÃO 22

As **mesorregiões do Brasil** formam uma regionalização do território em regiões que congregam diversos municípios de uma área geográfica com similaridades econômicas e sociais nos estados brasileiros. O estado de Minas Gerais é dividido pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística em doze mesorregiões.

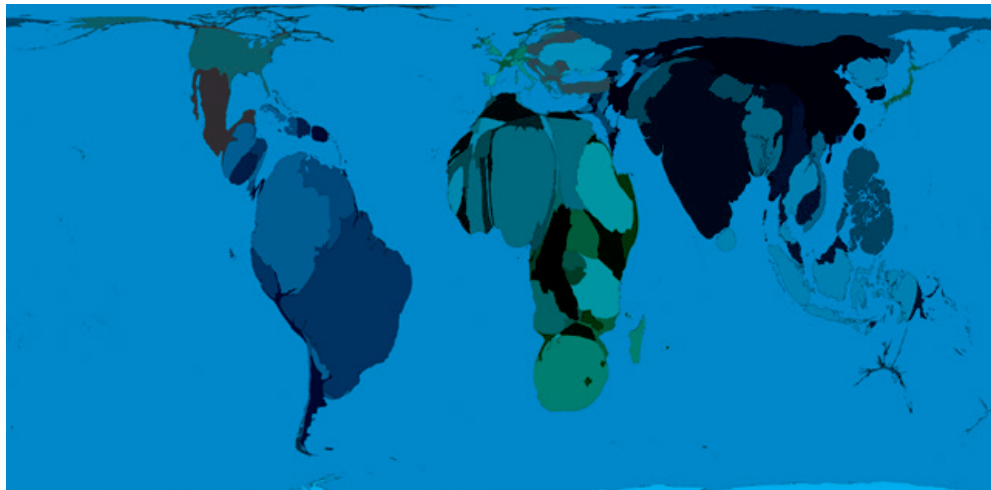


Sobre as mesorregiões identificadas no mapa acima, marque somente a alternativa **INCORRETA**:

- a) A **região 1** corresponde ao Norte de Minas, que possui a maior área territorial do estado mineiro.
- b) A **região 2** corresponde ao Sul e Sudoeste de Minas, tendo Poços de Caldas como a cidade mais populosa dessa Região.
- c) A **região 3** refere-se ao Jequitinhonha, área mineira com o menor produto interno bruto (PIB).
- d) As **regiões 4 e 5** referem-se, respectivamente, à área Metropolitana de Belo Horizonte e à Zona da Mata Mineira, que possuem as maiores densidades demográficas do estado.

QUESTÃO 23

Anamorfose geográfica ou cartográfica é uma forma de representação do espaço geográfico em que há a distorção da proporcionalidade entre os territórios para adequá-los aos dados quantitativos que norteiam o mapa. Nesse tipo de mapa, as áreas são diretamente proporcionais a um tema específico. O mapa abaixo é um exemplo de anamorfose geográfica, que revela o número absoluto de homicídios no mundo no ano de 2014, tendo, inclusive, o Brasil em destaque.



geografia-ensinareaprender.com

Sobre esse tipo de representação cartográfica é correto afirmar, **EXCETO**:

- a) Há uma adequação da representação cartográfica aos dados quantitativos que norteiam o mapa, contudo não ocorre distorção da proporcionalidade entre os territórios representados.
- b) Nesse tipo de mapa, as áreas são diretamente proporcionais a um tema específico, sendo um importante instrumento para análises comparativas.
- c) A superfície de cada espaço cartografado muda proporcionalmente, de acordo com uma variável, e é usado, principalmente, para expor dados estatísticos.
- d) Não é uma representação do mundo real, mas sim um tipo de mapa temático que mostra algumas áreas específicas que tenham relação com o fenômeno representado.

QUESTÃO 24



No mundo da globalização, o espaço geográfico ganha novos contornos, novas características, novas definições. E, também, uma nova importância, porque a eficácia das ações está estreitamente relacionada com a sua localização. Os atores mais poderosos se reservam os melhores pedaços do território e deixam o resto para os outros.

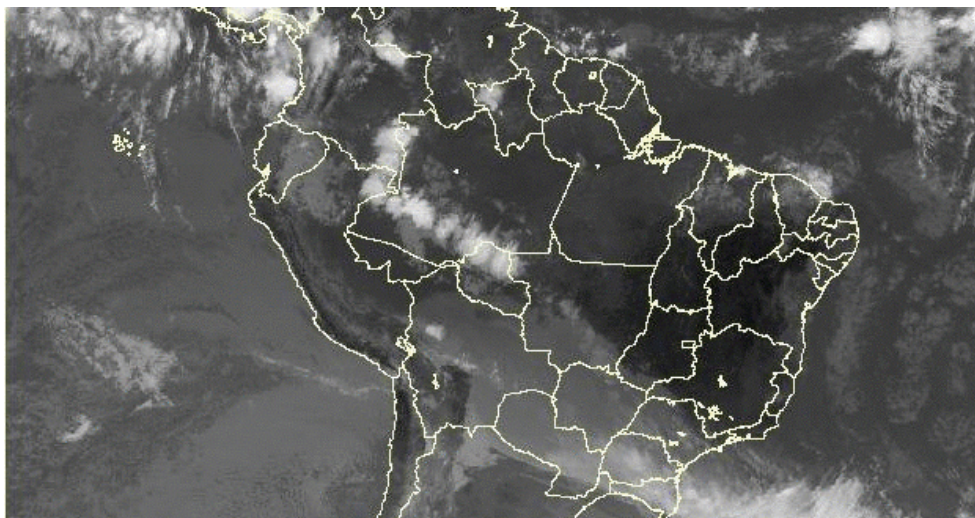
SANTOS, Milton. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal. São Paulo: Record, 2001.

Entre os “novos contornos” do espaço geográfico, apontados pelo geógrafo Milton Santos (1926-2001), pode ser corretamente citado:

- a) O avanço do sistema de comunicações e de informática que excluiu as desigualdades socioeconômicas, pois ampliou os fluxos e as oportunidades no mercado de trabalho.
- b) A difusão da ciência, da técnica e da produção que permitiu novas organizações do espaço geográfico, entretanto, tais inovações não se tornaram disponíveis para todos.
- c) A ampliação das relações internacionais, entre países da economia capitalista, que alterou o ritmo das interações espaciais, aumentando as trocas de mercadorias e reduzindo os hábitos de consumo.
- d) A organização do espaço, através de redes, que permitiu uma distribuição multiterritorial das atividades produtivas, gerando maior equilíbrio entre nações ricas e pobres na divisão internacional do trabalho.

QUESTÃO 25

Observe o mapa:



filosofia climática.blogspot.com

Caiu a Temperatura no Norte

Em Rio Branco, capital do Acre, a temperatura mínima nesta segunda-feira, 4 de junho, foi de apenas 14,3°C. O recorde anterior era de 15,8°C, no domingo, 3 de junho. A tarde do domingo também foi com temperatura recorde, a tarde mais fria de 2018 até agora. A máxima foi de 20,2°C.

Em Porto Velho, o novo recorde de menor temperatura mínima para este ano foi estabelecido com a temperatura mínima de 17,8°C. O recorde anterior era de 20,0°C, no domingo, 3 de junho. (adaptado)

www.climatempo.com.br (04/06/2018)

O fenômeno atmosférico indicado no mapa e descrito no fragmento de texto acima é:

- a) "Friagem", que consiste numa massa de ar frio, que chega até parte da região Norte do país, provocando queda brusca da temperatura.
- b) "Monção de Inverno", que provoca fortes e longas chuvas nas regiões Norte e Nordeste, aumentando a sensação do frio e prolongando a estação.
- c) "Inversão Térmica" corresponde ao fenômeno atmosférico que inverte a temperatura no Norte do Brasil, onde as regiões de maior temperatura se tornam as áreas mais frias do país.
- d) "Estiagem", onde o baixo índice pluviométrico do período provoca a queda lenta e progressiva da temperatura, sendo que esse fenômeno climático pode levar até 6 meses de duração.

HISTÓRIA (Questões de 26 a 30)

QUESTÃO 26

Ao final do período republicano romano (507 – 27aC), as Plebes estavam à margem da vida pública. Neste período vigorava a Lei das XII Tábuas (450 aC), que proibia o casamento entre os Patrícios e Plebeus. Sua modificação se deu em 445 aC, com a aprovação de uma nova lei, mas com efeito limitado, pois somente Plebeus com mais posses poderiam casar-se com membros da família patrícia. Estamos falando da Lei:

- a) Lei Licínia Sextia;
- b) Lei Canuléia;
- c) Lei Hortênsias;
- d) Plebiscito;

QUESTÃO 27

No período entre guerras (I e II Guerra Mundial), surgem novas formas de pensamento político e ideologias que nortearão o pensamento político contemporâneo. O partido nazista defendia que as humilhações promovidas na Alemanha, pelo Tratado de Versalhes (1919), deveriam ser destruídas e uma grande Alemanha deveria ser construída em seu lugar. Especificamente sobre o sentimento Pan Germânico ou de uma Grande Alemanha pode ser associado à:

- a) Unipartidarismo;
- b) Racismo;
- c) Totalitarismo;
- d) Nacionalismo;

QUESTÃO 28

No século XIX, iniciou-se uma importante arrancada econômica nos EUA. Se de um lado a região sul optou pelo modelo latifundiário, agro-exportador e com uso da mão de obra, negra e africana, na região norte, prevalecia o minifúndio, agricultura de subsistência e mão de obra familiar. Após a Guerra da Secessão (1861-1865), com a vitória dos Yankees e a assinatura da abolição da escravidão, estimulou-se o surgimento e a fundação de associações radicais, pelos brancos reacionários e racistas. Que grupo político foi esse?

- a) Partido Republicano;
- b) Partido Democrático;
- c) Ku-Klux-Klan;
- d) Abolicionistas

QUESTÃO 29

Na República Café-com-Leite, o poder político do coronel advinha, em grande parte da posse do latifúndio, controlando a vida de centenas de colonos, meeiros e posseiros. Transformava-se assim em protetor, juiz e compadre. No período das eleições, havia um sistema de controle dos votos, por intermédio do presidente da mesa eleitoral. Como ficou conhecida essa prática política?

- a) Compadrio;
- b) Curral eleitoral;
- c) Florianistas;
- d) Jacobinismo;

QUESTÃO 30

Na vigência do Militarismo (1964-1985) foi decretado em dezembro de 1968, o Ato Institucional nº 5. Este ato dava amplo poderes ao presidente da República, como por exemplo, fechar o Congresso Nacional, Assembléia Legislativa e Câmaras Municipais. Qual outro direito constitucional foi suspenso pelo Ato Institucional nº 5?

- a) fica suspensa a garantia de habeas corpus, nos casos de crimes políticos, contra a segurança nacional;
- b) promover o fechamento de estabelecimentos educacionais públicos, privados e sem fins lucrativos;
- c) Desapropriar empresas privadas e assumir seu controle acionário;
- d) Decretar pena de morte para qualquer crime praticado em território nacional;

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

1. O rascunho da redação deverá ser feito em lugar apropriado.
2. O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 25 (vinte e cinco) linhas.
3. Receberá nota zero a redação que:
 - tiver menos de 15 linhas escritas;
 - fugir ao tema
 - não atender ao tipo dissertativo-argumentativo em prosa;
 - apresentar conteúdo que desrespeite os direitos humanos;
 - apresentar letra ilegível;
 - apresentar parte do tema deliberadamente desconectada do tema proposto;
 - apresentar tentativa de identificação por parte do candidato.
4. A redação que apresentar cópia dos textos motivadores ou do Caderno de Questões terá desconsiderado o número de linhas copiadas, para efeito de avaliação.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, apresentando proposta de intervenção, sobre o seguinte tema:

Desafios para a inclusão social no Brasil

Texto 1

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>

Texto 2

O que é inclusão?

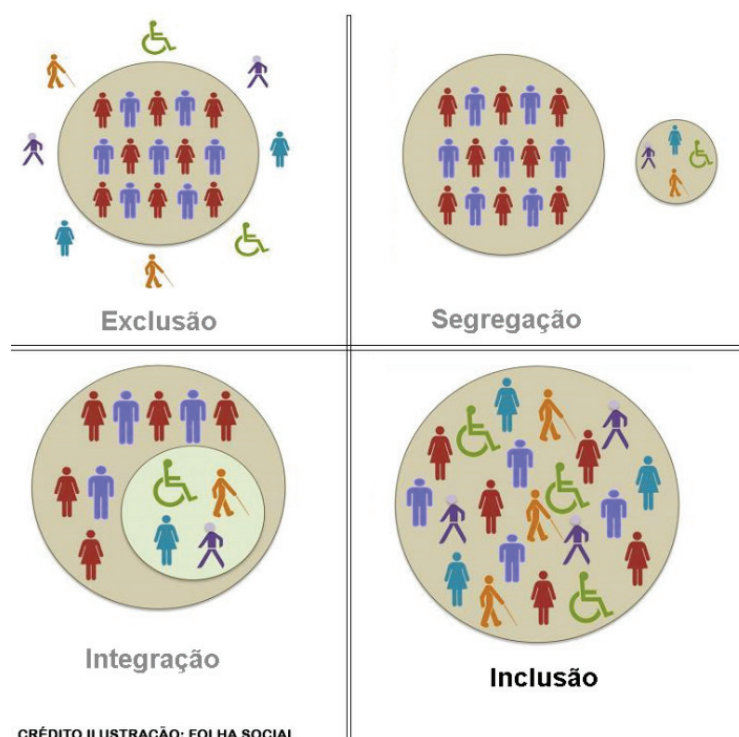
É a nossa capacidade de entender e reconhecer o outro e, assim, ter o privilégio de conviver e compartilhar com pessoas diferentes de nós. A educação inclusiva acolhe todas as pessoas, sem exceção. É para o estudante com deficiência física, para os que têm comprometimento mental, para os superdotados, para todas as minorias e para a criança que é discriminada por qualquer outro motivo. Costumo dizer que estar junto é se aglomerar no cinema, no ônibus e até na sala de aula com pessoas que não conhecemos. Já inclusão é estar com, é interagir com o outro.

Como está a inclusão no Brasil hoje?

Estamos caminhando devagar. O maior problema é que as redes de ensino e as escolas não cumprem a lei. A nossa Constituição garante desde 1988 o acesso de todos ao Ensino Fundamental, sendo que alunos com necessidades especiais devem receber atendimento especializado preferencialmente na escola, que não substitui o ensino regular. Há outra questão, um movimento de resistência que tenta impedir a inclusão de caminhar: a força corporativa de instituições especializadas, principalmente em deficiência mental. Muita gente continua acreditando que o melhor é excluir, manter as crianças em escolas especiais, que dão ensino adaptado. Mas já avançamos. Hoje todo mundo sabe que elas têm o direito de ir para a escola regular. Estamos num processo de conscientização.

Entrevista com Tereza Mantoan. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/902/inclusao-promove-a-justica>

Texto 3



<https://librasdiaria.wordpress.com/2014/01/07/um-novo-olhar-para-a-inclusao-social/> Acessado em: 30.10.18

RASCUNHO PARA A REDAÇÃO

01

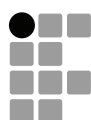
05

10

15

20

25



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais

RASCUNHO PARA O GABARITO

01.	A	B	C	D
02.	A	B	C	D
03.	A	B	C	D
04.	A	B	C	D
05.	A	B	C	D
06.	A	B	C	D
07.	A	B	C	D
08.	A	B	C	D
09.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

Língua Portuguesa

21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

Geografia

26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

História

11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Matemática

Os candidatos que estão concorrendo às vagas de Ações Afirmativas e Pessoas com Deficiência (PcD Geral) devem se atentar às seguintes informações:

- 1) Para acompanhar as informações do Vestibular, acesse <https://vestibular.ifsuldeminas.edu.br/>;
- 2) Para entrar em contato com o IFSULDEMINAS sobre o Vestibular, envie mensagem para o e-mail vestibular@ifsuldeminas.edu.br;
- 3) O prazo para entregar documentação comprobatória para as vagas de Ações Afirmativas e Pessoas com Deficiência (PcD Geral) é de 26/11/2018 a 21/12/2018. Entregas fora desse prazo causarão a perda do direito do candidato de concorrer pela cota. Nos itens 6 e 8 do Edital do Vestibular consta a lista de documentos específica para cada modalidade de cota;
- 4) A partir de 07/12/2018 será publicado o Cronograma de Matrículas;
- 5) O Resultado Final do Vestibular será publicado em 04/01/2019;
- 6) A partir de 09/01/2019 será publicada a primeira chamada das Ações Afirmativas.