

# PROCESSO SELETIVO 2016.2

## GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA



**FUNDAÇÃO EDSON QUEIROZ**  
**UNIVERSIDADE DE FORTALEZA**  
ENSINANDO E APRENDENDO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--

NOME:

### INSTRUÇÕES

1. Verifique se este caderno de prova contém um total de 30 questões e duas propostas de Redação. Caso contrário, solicite ao fiscal de sala um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. Você dispõe de três horas e trinta minutos para responder a todas as questões, preencher a folha de respostas e desenvolver a Redação, transcrevendo-a para a folha de redação. Controle o seu tempo.
3. Leia cada questão da prova e marque, inicialmente, a alternativa correta no próprio caderno-questionário. Para cada questão, existe apenas uma resposta certa.
4. Antes de transcrever suas alternativas para a folha de respostas ou preencher a folha de redação, confira se o nome e o número impressos na parte superior delas coincidem com seu nome e o seu número de inscrição e assine-as conforme a sua carteira de identidade.
5. Caso o nome e o número impressos na folha de respostas ou na folha de redação que lhe foram entregues não estejam corretos, informe, imediatamente, ao fiscal. A utilização de uma folha de respostas ou de uma folha de redação cujo nome e número não coincidam com os de sua inscrição invalidará a sua prova, à qual será atribuída nota zero.
6. Para marcar a sua alternativa na folha de respostas, utilize caneta esferográfica preta, de acordo com a orientação a seguir:
  - a) preencha completamente a bolha correspondente à sua opção e assinale somente uma alternativa para cada questão;
  - b) nenhuma resposta poderá ser feita nem alterada depois de recolhida pelo fiscal;
  - c) não dobre, não amasse, nem faça qualquer marca na folha de respostas.
7. Ao terminar, entregue este caderno, a folha de redação e a folha de respostas, devidamente assinadas, ao fiscal da sala.
8. Atenção: após o encerramento da prova, este caderno será destruído por tritramento, e não será considerada qualquer resposta feita nele quando não transcrita para a folha de respostas.

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

1 (IA)		Número atômico — 1 H 1,0 Massa atômica																18 (0)
1°	1 H 1,0	2 (IIA)	3 (IIIB)	4 (IV B)	5 (V B)	6 (VIB)	7 (VII B)	8 /	9 /	10 /	11 (IB)	12 (IIB)	13 (IIIA)	14 (IV A)	15 (V A)	16 (VIA)	17 (VII A)	2 He 4,0
2°	3 Li 6,9	4 Be 9,0											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3°	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
4°	19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
5°	37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (97,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3
6°	55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 * La 138,9	72 Hf 178,5	73 Ta 180,9	74 W 183,8	75 Re 186,2	76 Os 190,2	77 Ir 192,2	78 Pt 195,1	79 Au 197,0	80 Hg 200,6	81 Tl 204,4	82 Pb 207,2	83 Bi 209,0	84 Po (209,0)	85 At (210,0)	86 Rn (222,0)
7°	87 Fr (223)	88 Ra (226)	89** Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (266)	107 Bh (264)	108 Hs (277)	109 Mt (268)	110 Ds (271)	111 Rg (272)							

\*

58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

\*\*

90 Th 232,0	91 Pa (231,0)	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (262)
-------------------	---------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

\*

\*\*

### Questão 1

Três restaurantes "self service" da cidade de Fortaleza, A, B e C, apresentam seus preços de acordo com a tabela abaixo

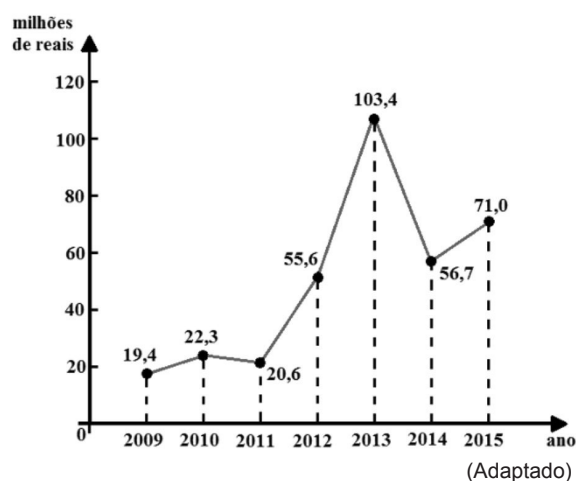
Restaurantes	Quantidade / Preço
A	250 gramas por R\$ 4,00
B	350 gramas por R\$ 5,00
C	800 gramas por R\$ 7,00

Se uma pessoa consumir 400 gramas de alimentos, então ela pagará

- (A) mais em B do que em A.
- (B) mais em C do que em B.
- (C) mais em A do que em C.
- (D) valores iguais em A e em C.
- (E) valores iguais em B e em C.

### Questão 2

O gráfico abaixo mostra a arrecadação da cidade de Fortaleza com impostos pagos pelos contribuintes cearenses durante alguns anos,



Baseado nos dados do gráfico, podemos afirmar que

- (A) a arrecadação está sempre crescendo no período de 2009 a 2012.
- (B) as arrecadações nos dois últimos anos foram as maiores de todas.
- (C) o ano de 2013 corresponde aproximadamente a 20,34% da arrecadação total de todos os anos.
- (D) o ano de 2014 corresponde aproximadamente a 16,24% da arrecadação total de todos os anos.
- (E) a arrecadação dos anos de 2009, 2010 e 2011 superou a arrecadação do ano de 2013.

**Questão 3**

Dois romeiros do Padre Cícero partem juntos, a pé, de Fortaleza para Juazeiro do Norte, por uma mesma estrada. O primeiro anda sempre 12 quilômetros por dia. O segundo anda 10 quilômetros no primeiro dia e daí acelera o passo, em meio quilômetro a cada dia que segue.

Nessas condições, é verdade que o segundo

- (A) alcançará o primeiro no 9º dia.
- (B) alcançará o primeiro no 10º dia.
- (C) alcançará o primeiro no 11º dia.
- (D) nunca alcançará o primeiro.
- (E) chegará igual ao primeiro.

**Questão 4**

No dia 17 de abril de 2016, em votação histórica, o plenário da Câmara dos Deputados aprovou a abertura de processo de impeachment da presidenta Dilma Rousseff, por 367 votos a favor, 137 contra, 7 abstenções e 2 ausências. A sessão, comandada por Eduardo Cunha (PMDB-RJ), alvo de protestos, foi marcada por tensão, troca de acusações, bate-boca e tumulto, e durou seis horas, além dos dois outros dias de debate. Suponhamos que a presidenta, preocupada com a votação, havia pedido aos seus aliados que fizessem uma pesquisa com alguns parlamentares que iriam participar da votação para saber o posicionamento deles em relação ao processo de impeachment. A pesquisa havia constatado que:

- 200 votariam a favor do impeachment;
- 150 votariam contra o impeachment;
- 50 pediriam abstinência;
- 80 votariam a favor do impeachment ou votariam contra o impeachment;
- 30 pediriam abstinência ou votariam contra o impeachment;
- 20 pediriam abstinência ou votariam a favor do impeachment;
- 10 pediriam abstinência ou votariam a favor do impeachment ou votariam contra o impeachment.

Com base nas informações da pesquisa acima, o número de parlamentares entrevistados foram

- (A) 270.
- (B) 280.
- (C) 300.
- (D) 340.
- (E) 360.

**Questão 5**

A Álgebra Linear é uma das disciplinas básicas dos Cursos de Engenharia do Centro de Ciências Tecnológicas da Universidade de Fortaleza. No semestre 2016.1 um professor dessa disciplina aplicou uma avaliação com seis questões, onde as quatro primeiras valiam 1,5 ponto cada, e as duas últimas valiam 2,0 pontos cada. Cada questão, ao ser corrigida, era considerada certa ou errada. No caso de certa, era atribuída a ela o total de pontos que valia e, no caso de errada, a nota 0 (zero). Ao final da correção de todas as provas, foi divulgada a seguinte tabela:

Número da questão	Percentual de Acertos
1	60%
2	50%
3	40%
4	70%
5	10%
6	30%

A média aritmética das notas de todos os que realizaram tal avaliação é

- (A) 3,0.
- (B) 3,7.
- (C) 3,9.
- (D) 4,1.
- (E) 4,5.

**Questão 6**

Um terreno foi vendido num plano de parcelas decrescentes mensais, de forma que o primeiro pagamento, de R\$ 1.500,00, é feito no final do primeiro mês, o segundo pagamento, de R\$1.470,00, no final do segundo mês, o terceiro pagamento, de R\$ 1.440,00, no final do terceiro mês e assim sucessivamente.

Qual foi o valor total pago pelo terreno se a última parcela foi de R\$ 330,00?

- (A) R\$ 36.600,00
- (B) R\$ 37.200,00
- (C) R\$ 39.800,00
- (D) R\$ 40.300,00
- (E) R\$ 44.800,00

**Questão 7**

Dois economistas, pesquisando a produção  $P$  como função dos fatores trabalho e capital respectivamente em quantidades  $L$  e  $K$ , concluíram que existe entre eles uma relação do tipo  $P = aK^mL^n$ , onde  $a$ ,  $m$ ,  $n$  são constantes positivas com  $m + n = 1$ . Suponha então para uma produção fixa de 100 unidades de certo produto, a relação entre  $K$  e  $L$  seja  $50K^{3/4}L^{1/4}$ .

A expressão  $L$  em função de  $K$  é dada por:

- (A)  $L = \frac{2}{K^2}$
- (B)  $L = \frac{4}{K^3}$
- (C)  $L = \frac{8}{K^2}$
- (D)  $L = \frac{16}{K^3}$
- (E)  $L = \frac{32}{K^2}$

**Questão 8**

Quando uma pessoa bebe um refrigerante, utilizando um canudo, o líquido sobe pelo canudo porque existe força que faz o líquido subir. Essa força está associada

- (A) à pressão atmosférica.
- (B) à pressão do líquido.
- (C) a uma região de baixa pressão no líquido.
- (D) à baixa pressão dos pulmões da pessoa.
- (E) à força de atrito no interior do canudo.



**Questão 9**

O flash de uma máquina fotográfica é um dos principais aliados de qualquer fotógrafo. Ele consiste em uma fonte de luz pontual ou, mais concretamente, um dispositivo auxiliar que emite, pontualmente, uma quantidade de luz sobre uma cena de modo a melhor a iluminar.

Um capacitor pode descarregar toda sua carga em uma pequena fração de segundo. É por isso que o flash eletrônico em uma câmera utiliza um capacitor. A pilha carrega o capacitor do flash durante vários segundos, e então o capacitor descarrega toda a carga no bulbo do flash quase que instantaneamente.

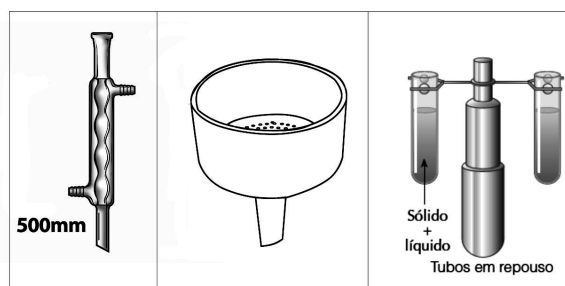
A energia utilizada em um flash de uma máquina fotográfica é armazenada em um capacitor que consiste em dois condutores separados por uma pequena distância e que possuem cargas contrárias.

Caso a quantidade de carga nos condutores seja reduzida pela metade, o que acontece com o valor da energia armazenada nesse capacitor?

- (A) O valor da energia é mantido.
- (B) O valor da energia é dividido por dois.
- (C) O valor da energia é multiplicado por dois.
- (D) O valor da energia é dividido por quatro.
- (E) O valor da energia é multiplicado por quatro.

### Questão 10

Os componentes das misturas podem ser separados mediante o emprego de algumas técnicas de separação de misturas. O tipo de separação depende do tipo de mistura. Alguns dos métodos de separação de mistura são: catação, levigação, dissolução ou flotação, peneiração, separação magnética, dissolução fracionada, decantação e sedimentação, centrifugação, filtração, evaporação, destilação simples e fracionada e fusão fracionada. Abaixo tem-se a imagem de três importantes equipamentos envolvidos em sistemas de separação de misturas.



Da esquerda para a direita os equipamentos apresentados são respectivamente responsáveis por separações formadas por:

- (A) misturas homogêneas de componentes com temperatura de ebulição iguais, misturas heterogêneas sólido-líquido e misturas homogêneas ou coloidas sólido-líquidas.
- (B) misturas homogêneas de componentes com temperatura de ebulição diferentes, misturas heterogêneas sólido-líquido e misturas homogêneas ou coloidas sólido-líquidas.
- (C) misturas homogêneas de componentes com temperatura de ebulição diferentes, misturas heterogêneas sólido-sólido e misturas homogêneas ou coloidas sólido-líquidas.
- (D) misturas homogêneas de componentes com temperatura de ebulição diferentes, misturas heterogêneas sólido-líquido e misturas homogêneas ou coloidas sólido-gás.
- (E) misturas heterogêneas de componentes com temperatura de fusão diferentes, misturas heterogêneas sólido-líquido e misturas homogêneas ou coloidas sólido-líquidas.



**Questão 11**

A pessoa está bem e, de repente, começa a sentir calafrios, dores pelo corpo, um espirro, um pouco de congestão nas vias respiratórias, sensação de cansaço e vontade de deitar. Sente seu corpo esquentar. Pega o termômetro e constata: febre. Toma um antitérmico, melhora um pouco e dali umas poucas horas... tudo de novo. A febre volta e está alta. O mal-estar piora. Em tempos de epidemias de vírus, a questão é imediata: será gripe ou umas destas viroses como dengue, zika ou chikungunya?

Fonte: <http://g1.globo.com/bemestar/blog/doutora-ana-responde/post/febre-dengue-zika-chikungunya-ou-gripe-h1n1.html>

Acesso em 23 abr. 2016. (com adaptações)

Sobre as viroses citadas acima, avalie as afirmações.

- I. A infecção por dengue pode ser assintomática, leve ou causar doença grave, levando à morte. Dentre os sintomas pode se verificar febre alta ( $39^{\circ}$  a  $40^{\circ}\text{C}$ ), acompanhada de dor de cabeça, dores no corpo e articulações, prostração, fraqueza, dor atrás dos olhos, erupção e coceira na pele.
- II. A chikungunya apresenta como sintomas principais febre alta de início rápido, dores intensas nas articulações dos pés e mãos, além de dedos, tornozelos e pulsos. Pode ocorrer ainda dor de cabeça, dores nos músculos e manchas vermelhas na pele. A pessoa pode desenvolver esta virose várias vezes.
- III. Os principais sintomas da zika são dor de cabeça, febre baixa, dores leves nas articulações, manchas vermelhas na pele, coceira e vermelhidão nos olhos. Outros sintomas muito frequentes são inchaço no corpo, dor de garganta, tosse e vômitos. No geral, a evolução da doença é maligna.
- IV. Com relação à transmissão, a maior diferença entre o vírus da gripe A (H1N1), e os da dengue, zika e chikungunya, é que o da gripe passa diretamente da pessoa portadora para a pessoa susceptível pelo próprio ar ou por secreções contaminadas. Os outros necessitam de vetor e transmissor, o *Aedes aegypti*.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I, III e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I e IV.
- (E) II e III.

**Questão 12**

Enterobiose, Enterobíase, Oxiurose ou ainda Oxiúriase é uma doença causada pelo nematódeo *Enterobius vermiculares* ou *Oxyurus vermiculares*. Essa helmintose tem alta prevalência nas crianças em idade escolar e é de transmissão eminentemente doméstica ou de ambientes coletivos fechados.

Os fatores responsáveis por essa situação é que as fêmeas do verme eliminam grande quantidade de ovos na região perianal. Os ovos em poucas horas se tornam infestantes, podendo atingir os hospedeiros por vários mecanismos. Somente a espécie humana alberga o *Enterobius vermiculares*.

Fonte: <http://www.infoescola.com/doencas/oxiurose/> Acesso em 23 abr. 2016. (com adaptações)

Sobre a verminose descrita acima, pode-se afirmar que

- (A) os ovos destes parasitas são pouco resistentes e conseguem resistir poucas horas em ambientes domésticos.
- (B) a transmissão da doença é única, e dar-se de forma direta, onde a criança, ao coçar a região anal, coloca a mão infectada pelo verme na boca.
- (C) dentre as formas de prevenção, destaca-se manter o corpo asseado, mediante o banho frequente e o uso de roupas limpas. Todavia a troca da roupa de cama é irrelevante.
- (D) o prurido anal, sintoma mais marcante, é localizado e não apresenta a possibilidade de migrar para a vagina, determinando inflamações.
- (E) a enterobiose pode causar diarreias contendo muco, cólicas abdominais, náuseas, vômitos, prurido anal intenso, inflamação da região anal.

**Questão 13**

Espera-se que, até o fim deste ano, os pacientes que precisam de um transplante de medula óssea possam contar com um número maior de leitos para a realização do procedimento. A expectativa do Ministério da Saúde é triplicar os existentes, passando de 88 para 250. A partir de incentivo financeiro, o objetivo é ampliar a capacidade de realização de transplante de medula óssea não aparentado (alogênico) no país. Hoje, no Brasil, o REDOME (Registro Nacional de Doadores Voluntários de Medula Óssea) tem mais de 3,5 milhões de doadores cadastrados capazes de salvar vidas.

Fonte: <http://www.blog.saude.gov.br/34982-ministerio-cria-incentivo-para-ampliar-transplantes-de-medula-ossea.html> Acesso em 10 mar. 2016 (adaptado).

A importância do transplante de medula óssea para pessoas que têm doenças sanguíneas é justificada pelo fato

- (A) de que na medula óssea é encontrada uma grande quantidade e diversidade de hormônios que poderão impedir o avanço de algumas doenças.
- (B) de a medula óssea poder ser facilmente retirada de qualquer órgão do corpo de um indivíduo adulto saudável e conter células sanguíneas para repor as do indivíduo doente.
- (C) das células tronco presentes na medula óssea serem capazes de gerar, em resposta a fatores de crescimento, células tronco mielóide ou linfóide, que darão origem a diferentes células sanguíneas.
- (D) de que na medula óssea são encontradas diversas células sanguíneas maduras que, ao serem transferidas para um indivíduo doente, irão se multiplicar no interior dos vasos sanguíneos.
- (E) de que todas as células sanguíneas humanas são produzidas apenas no período gestacional, não havendo mais produção na vida adulta e, assim, caso morram, elas terão que ser repostas por transplante.

**Questão 14**

A transição do feudalismo para o capitalismo, em um processo histórico e complexo, provocou profundas mudanças na Europa Ocidental e estruturou o que os historiadores chamam de Mundo Moderno. Sobre esta transição pode-se afirmar que:

- (A) Ao poder político centralizado no período feudal contrapôs-se a descentralização política no mundo moderno.
- (B) O dinamismo da economia feudal e a grande atividade comercial entre os feudos, no período medieval, facilitaram a transição para o mundo moderno.
- (C) A relação de trabalho fundamental na economia do período feudal era a escravidão.
- (D) Mudanças tecnológicas na agricultura e no uso dos animais de tração provocaram um aumento significativo do excedente econômico, o que impulsionou o comércio e a transição.
- (E) Elementos fundamentais no período da transição foram as invenções da máquina a vapor e do tear mecânico.

**Questão 15**

Em novembro de 1930, um movimento de oposição liderado por Getúlio Vargas e apoiado pelos militares depôs o presidente Washington Luís. Este acontecimento histórico, conhecido como Revolução de 30, encerrou o período da Primeira República.

Sobre este período da História do Brasil, analise as afirmações abaixo.

- I) A revolta iniciada a 3 de outubro visava restaurar “a pureza do regime republicano”, e o evento que catalisou o movimento de oposição foi o assassinato do Presidente do Estado da Paraíba, João Pessoa.
- II) O novo governo tomou várias medidas para combater a crise econômica, provocada pela Grande Depressão, dentre elas: o fim do programa de valorização do café e a liberalização do regime cambial.
- III) Em 1934, a nova constituição foi promulgada e Vargas foi eleito indiretamente Presidente da República. Dentre os grupos que apoiavam Getúlio Vargas estavam os constitucionalistas liberais, os nacionalistas semi-autoritários e os comunistas.
- IV) Em 10 de novembro de 1937, Vargas estabelece o período ditatorial do Estado Novo, justificado na ideia de que a livre competição política tinha se mostrado perigosa para a unidade e a segurança nacional, devido aos extremismos
- V) O Estado Novo promoveu mudanças significativas na estruturação do setor público, centralizando o poder e os impostos a nível federal. Dentre novas atribuições do Governo federal estavam a política de bem-estar social e a organização dos sindicatos de trabalhadores.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I, II, III.
- (B) I, II, IV.
- (C) III, IV, V.
- (D) I, IV, V.
- (E) II, III, V.

**Questão 16**

No dia 21 de abril, comemora-se o fato histórico da morte de Tiradentes. Joaquim José da Silva Xavier foi um dos líderes da Inconfidência Mineira, movimento de liberdade e independência fundamentado no Iluminismo e ocorrido em Minas Gerais no século XVIII.

Sobre Tiradentes e a Inconfidência Mineira, pode-se afirmar que

- (A) o movimento de grande repercussão visava separar o Brasil de Portugal e seus líderes, Tomás Antônio Gonzaga, Cláudio Manuel da Costa, Alvarenga Peixoto e o próprio Tiradentes, que foram enforcados.
- (B) o movimento era organizado, fundamentalmente, pelas elites mineiras contra o excesso de impostos cobrados pela coroa portuguesa.
- (C) a Economia de Mineração do Ouro provocou uma grande transformação na sociedade brasileira fortalecendo as classes populares, o que justifica o movimento de base popular e revolucionária.
- (D) por ser um movimento popular, a abolição da escravidão era um consenso entre os inconfidentes.
- (E) apesar de ter sido um grande proprietário de terras e dono de escravos, Tiradentes é considerado um herói popular pelo seu patriotismo e coragem na defesa dos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade.

**Questão 17**

Em novembro de 2015, um grave desastre ambiental teve lugar no Brasil, quando uma barragem de rejeitos de mineração, operada pela empresa Samarco Mineração S.A., rompeu, causando um vazamento de lama que, além de ter causado a morte de quase duas dezenas de pessoas, contaminou severamente a bacia hidrográfica do Rio Doce. Os estados brasileiros diretamente afetados por esse desastre ambiental foram

- (A) Rio de Janeiro e Minas Gerais.
- (B) Minas Gerais e Bahia.
- (C) São Paulo e Espírito Santo.
- (D) Espírito Santo e Bahia.
- (E) Minas Gerais e Espírito Santo.

### Questão 18

Analise a charge abaixo, que trata da crise política vivida atualmente no Brasil, e avalie a seguir as assertivas.



- I. O *impeachment* de Presidente da República, no Brasil, não depende apenas da insatisfação popular em relação ao governo, mas do julgamento, pelo Senado Federal, de um processo que visa apurar se o(a) Presidente cometeu crime de responsabilidade.
- II. A charge afirma que “Michel Temer curtiu isso”, em razão do fato de ele ser, atualmente, o Presidente da Câmara dos Deputados, o primeiro na linha sucessória em caso de *impeachment* da Presidência da República.
- III. A instauração do processo de *impeachment* depende da autorização da Câmara dos Deputados, pelo voto de 2/3 de seus membros.

É correto apenas o que se afirma em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) II e III.
- (D) I e III.
- (E) I, II e III.

### Questão 19

Analise a letra da música abaixo.

COMIDA (Titãs)

A gente não quer só comida  
A gente quer comida  
Diversão e arte  
A gente não quer só comida  
A gente quer saída  
Para qualquer parte...

A gente não quer só comida  
A gente quer bebida  
Diversão, balé  
A gente não quer só comida  
A gente quer a vida  
Como a vida quer...

A gente não quer  
Só dinheiro  
A gente quer dinheiro  
E felicidade  
A gente não quer  
Só dinheiro  
A gente quer inteiro  
E não pela metade...

A assinale a alternativa correta em relação à interpretação da crítica do autor.

- (A) A letra pode ser vista como uma forma de alertar as autoridades sobre a existência de pessoas que passam fome no país.
- (B) A letra pode ser vista como uma crítica às pessoas que se organizam em movimentos sociais para exigir melhores condições de vida.
- (C) A letra pode ser vista como uma crítica à chamada política do “pão e circo”.
- (D) A letra pode ser vista como uma forma de incentivar a cultura brasileira.
- (E) A letra pode ser vista como uma crítica à necessidade humana de se alimentar.

### Questão 20



(CAMARGO, Rafael. **Super normais**: o poder da diferença. Disponível em: <<http://www.facebook.com/supernormais/>>. Acesso em: 24 abr. 2016.)

A tirinha trata sobre questões relacionadas ao tema da inclusão. Utilizando a ironia como recurso, o quadrinho aborda duas diferentes concepções do conceito de visão. Pode-se traçar um paralelo entre a tirinha e o conhecido ditado popular que afirma

- (A) “Quem vê cara, não vê coração”.
- (B) “À noite, todos os gatos são pardos”.
- (C) “O pior cego é aquele que não quer ver”.
- (D) “O olho do dono é o que engorda o gado”.
- (E) “O que os olhos não veem, o coração não sente”.

### Questão 21

#### Irene no Céu

Manuel Bandeira

Irene preta  
Irene boa  
Irene sempre de bom humor.

Imagino Irene entrando no céu:  
- Licença, meu branco!  
E São Pedro bonachão:  
- Entra, Irene. Você não precisa pedir licença.

Em relação ao poema de Manuel Bandeira, considere as afirmações abaixo:

- I – A estrutura do poema é formada por três estrofes com sete versos irregulares.
- II – O poema apresenta três personagens: narrador, Irene e São Pedro.
- III – O foco narrativo está na terceira pessoa com o narrador observador.
- IV – O uso de travessão indica uma narrativa no poema.
- V – A linguagem utilizada está na norma padrão da Língua portuguesa.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e V.
- (E) II, IV e V.

**Questão 22****Texto I**

A internet mudou definitivamente a maneira como nos comunicamos e percebemos o mundo. Graças a ela temos acesso a toda informação do mundo à distância de apenas um toque de botão. E quando começaram a se popularizar as redes sociais, um admirável mundo novo abriu-se ante nossos olhos. Uma ferramenta colaborativa extrema, que possibilitaria contato imediato com outras pessoas através de suas afinidades, fossem elas políticas, religiosas ou mesmo geográficas. Projetos colaborativos, revoluções instantâneas. Tudo seria maior e melhor quando as pessoas se alinhassem na órbita de seus ideais. O tempo passou, e essa revolução não se instaurou.

**Texto II**

As redes sociais desfraldaram um mundo completamente novo. O uso que o homem fará dessas ferramentas é o que ditará o nosso futuro cultural. Se enveredarmos pela partilha de ideias, gestando-as em nossas mentes e depois passando a outros, será uma estufa mundial a produzir avanços incríveis em todos os campos do conhecimento. Se, no entanto, as redes sociais se transformarem em uma rede neural de apoio à preguiça de pensar, a humanidade estará fadada ao processo antinatural de regressão.

Adaptado de MIRA, Eugênio. Redes Sociais e colaboração extrema: o fim do senso crítico? Disponível em: <  
<https://www.profissionaisiti.com.br/2013/11/redes-sociais-e-a-colaboracao-extrema-o-fim-do-senso-critico/> >  
Acesso em: 01/05/2016.

Após a leitura dos dois textos, avalie as afirmações a seguir.

- I – A coerência entre os textos apresentados se estabelece a partir da crítica que o texto I faz ao texto II.
- II – A coerência entre os textos I e II se estabelece a partir da relação de argumentação do texto II para o texto I.
- III – A coerência entre os textos se estabelece a partir da relação de causa e consequência entre os textos I e II.
- IV – A coerência entre os textos se estabelece a partir da ideia de oposição entre o texto I e II.
- V – A coerência entre os textos se estabelece a partir da ideia de reafirmação do texto II para o texto I.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) V.
- (D) III e IV.
- (E) I, II e IV.



### Questão 23

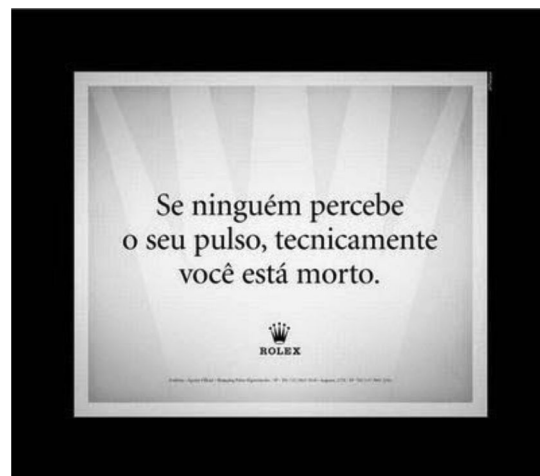


O quadrinho, do cartunista argentino Quino, faz uso da linguagem não verbal para passar a sua mensagem.

No último quadro, o desenho do médico apresenta uma metáfora visual que leva o paciente a pensar sobre a

- (A) inevitável tendência deste a se tornar calvo.
- (B) condição hereditária do processo de calvície.
- (C) eficiência dos tratamentos capilares modernos.
- (D) condição da calvície apenas como um ponto de vista.
- (E) importância da correta forma de se pentear os cabelos.

### Questão 24



Disponível em <http://agencianrz.blogspot.com.br/2014/12/esta-na-hora-propagandas-de-relogios.html>. Acesso 21/04/2016.

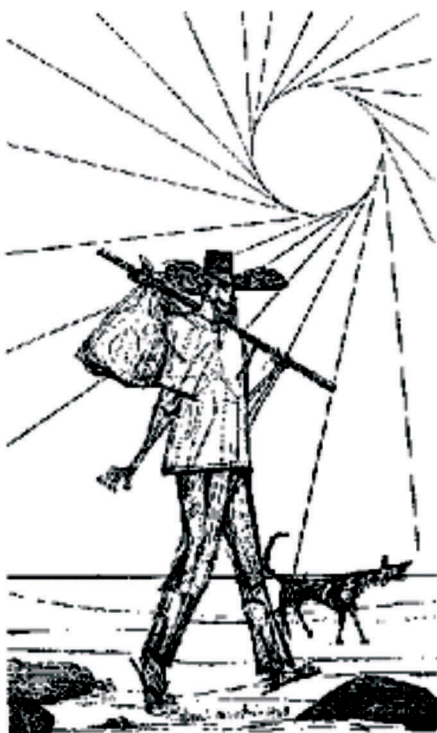
Com relação ao texto publicitário, avalie as afirmações a seguir.

- I – A mídia cria significações que os objetos não possuem.
- II – O homem contemporâneo busca autenticidade nos objetos que usa.
- III – As marcas passam a sensação de agregar valores a quem as usa.
- IV – A convergência midiática propicia o acesso às grandes marcas.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) II e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I, III e IV.

### Questão 25



Ilustrador, pintor e escultor, o artista plástico cearense Aldemir Martins reproduziu na tela acima a intertextualidade com um dos romances mais representativos do regionalismo brasileiro, a saber

- (A) O Sertanejo, de José de Alencar.
- (B) Vidas Secas, de Graciliano Ramos.
- (C) O Quinze, de Rachel de Queiroz.
- (D) Menino de Engenho, de José Lins do Rego.
- (E) Grande Sertão: Veredas, de João Guimarães Rosa.

### Questão 26

#### O canário

Ele terminara a aula, dirige-se ao pequeno bosque, senta-se no banco de cimento e a espera. Sabe que não tardará entre muitas cabeças jovens, que também deixam as salas de aula. Impressão de pássaros voejantes e tagarelas. Procura-lhe os cabelos fartos e soltos entre as outras. Lá está ela, vem vindo, com o seu ar disfarçado, olhos no chão, velando certo vexame ou cautela. Senta-se ao seu lado, ajeita livros e cadernos. A presença dele é uma espécie de chamado, trino do macho que apela para a fêmea. Ele próprio se apelidou de canário, e a ela de canária.

[...]

(CAMPOS, Moreira. O canário. In: \_\_\_\_\_. **A gota delirante**. Fortaleza: Tipogresso, 2014. p.43.)

No excerto, o narrador utiliza uma figura de linguagem para descrever a saída dos alunos das salas de aula e a forma como o casal se reconhece entre as muitas pessoas presentes no espaço.

Tal figura de linguagem é conhecida como

- (A) antropomorfização.
- (B) prosopopeia.
- (C) perífrase.
- (D) zoomorfização.
- (E) catacrese.



**Questão 27**

A chaga do analfabetismo, hoje, transformado em alfabetização precária, acompanha a vida republicana brasileira desde sempre. Em seu recente *A capital da vertigem – Uma história de São Paulo de 1990 a 1954* (Objetiva, 2015), Roberto Pompeu de Toledo lembra em capítulo dedicado ao censo de 1940 que os analfabetos em todo o Brasil, considerando a população de 5 anos ou mais, eram 60% do total.

No já mais desenvolvido Estado de São Paulo, eram 47%. Problemas como a evasão e a repetência na escola primária faziam com que, de 138.204 crianças ingressantes nas escolas da cidade de São Paulo em 1934, apenas 18.024 concluíssem os quatro anos em 1937, segundo dados do Anuário Estatístico do Estado de São Paulo. Ou seja, 87% dos estudantes haviam saído do sistema ou constituíam-se em representantes do que anos depois viria a se chamar de distorção idade-série.

Em 2015, ano em que a República completa 126 anos, ainda patinamos na garantia dessa condição mais óbvia e seminal para os novos indivíduos. Se o número de analfabetos totais hoje está abaixo dos dois dígitos, criamos a espantosa cifra de 32% de universitários que se enquadram na categoria de alfabetismo básico, segundo a classificação do Inaf.

BARROS, Roberto. Velho conhecido. Carta ao Leitor. **Revista Educação**, ano 19 – nº 221. Set.2015.

Com base no texto, conclui-se que

- (A) houve uma queda na taxa de 60% de analfabetismo na população de cinco anos em 1940 em São Paulo.
- (B) manteve-se de forma controlada no Estado de São Paulo, apesar da distorção idade-série.
- (C) melhorou, pois se têm apenas 32% de universitários na categoria de alfabetismo básico.
- (D) piorou, pois o problema do alfabetismo básico chegou às universidades.
- (E) aumentou com uma taxa de 32%, conforme a classificação do Inaf.

**Questão 28**

(DAVIS, Jim. Garfield. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 20 mar. 2016. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/cartum/cartunsdiarios/#20/3/2016>>. Acesso em: 30 abr. 2016.)

A tirinha mostra o gato Garfield sendo perseguido por um balão nos dois primeiros quadinhos.

A situação faz sentido no terceiro quadrinho, quando a fala da personagem encerra a tirinha com uma situação irônica contida no fato de

- (A) o destaque em negrito na letra presente no balão indicar a gravidade da situação.
- (B) existirem dois balões de fala no último quadrinho, algo inusitado para apenas uma personagem.
- (C) o balão em questão ser tipicamente utilizado para representar o sono nos quadinhos.
- (D) o gato não gostar da sugestão de que precisa dormir e o quadrinho o impele a isso.
- (E) a cama ter aparecido apenas no terceiro quadrinho; e o balão desde o primeiro.

**Questão 29**

A velha conduziu o rapaz até um quarto no fundo da casa, separado da sala por uma cortina feita de tiras de plástico colorido. Lá dentro havia uma mesa, uma imagem do Sagrado Coração de Jesus e duas cadeiras.

A velha sentou-se e pediu que ele fizesse o mesmo. Depois segurou as duas mãos dele e rezou baixo.

Parecia uma reza cigana. O jovem pastor já havia encontrado muitos ciganos pelo caminho; eles viajavam e entretanto não cuidavam de ovelhas. As pessoas diziam que a vida de um cigano era sempre enganar os outros. Diziam também que eles tinham pacto com demônios e que raptavam crianças para servirem de escravas em seus misteriosos acampamentos. Quando era pequeno, o rapaz morria de medo de ser raptado pelos ciganos, e esse temor antigo voltou enquanto a velha segurava suas mãos.

COELHO, Paulo. **O Alquimista**. Rio de Janeiro: Sextante, 2012. p. 29.

Considerando a narrativa, compreende-se que o trecho denuncia

- (A) o preconceito.
- (B) a solidariedade.
- (C) a humildade.
- (D) a pobreza.
- (E) a velhice.

**Questão 30**

A rua dentro de casa. Esta é uma boa metáfora para definir a internet. Com uns poucos cliques, pode-se discutir assuntos de relevância, assistir aulas on-line, divertir-se, organizar manifestações. Mas também espiar a vida alheia, fofocar, difamar e até mesmo aplicar golpes. Justamente por ser um espaço público, ainda que virtual, a rede tem de se submeter a regras de convívio social. Portanto, é natural que se instituem leis para regulá-la. Mas o debate sobre um marco regulatório para a web tem se centrado em três temas: liberdade de expressão, direitos autorais e crimes on-line. E deixa um pouco de lado outro ponto fundamental: a privacidade.

(Adaptado de MARTINS, Fernando. Desafios da privacidade na rua virtual. Gazeta do Povo. Disponível em: < <http://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/colunistas/fernando-martins/desafios-da-privacidade-na-rua-virtual-1y5bqke80k2g0wav2aqnchmby>>. Acesso em: 11/04/2016.

No texto, qual a ideia principal defendida por Fernando Martins?

- (A) É preciso garantir, por meio de um marco regulatório para a web, a privacidade do usuário.
- (B) A internet é como uma rua dentro de casa.
- (C) É possível a discussão de assuntos de relevância, assistir aulas on-line, organizar manifestações por meio da web.
- (D) O debate sobre um marco regulatório para a web deve ser centrado na liberdade de expressão, direitos autorais e crimes on-line.
- (E) A web permite que o internauta possa ir às ruas sem sair de casa.

**REDAÇÃO**

Escolha apenas uma das propostas de redação e desenvolva um texto de, no mínimo, 20 linhas e, no máximo, 30, de acordo com o que é solicitado.

**PROPOSTA DE REDAÇÃO I****TEXTO 1****Papel do Professor**

A respeito da entrevista com Claudio Naranjo (ed. 218), que afirma que o professor deve se dedicar ao desenvolvimento humano – e não à mera incorporação de conteúdo –, é pelo que temos lutado e continuaremos lutando. Precisamos de uma mudança geral. Sabemos que existem professores excelentes que estão se perdendo na burocracia, na exigência de passar conteúdo, páginas que a juventude não assimila.

Viviana Figueroa Canal do leitor, **Revista Educação**. Ano 19, nº220. Ago.2015. p.8.

**TEXTO 2**

O projeto de lei Escola Livre, que deve entrar em vigor em breve em Alagoas, prevê mudanças na postura dos professores da rede pública estadual. Eles serão impedidos de dar opinião, mantendo “neutralidade” política, ideológica e religiosa na sala de aula. Em seu site, o autor do projeto, deputado Ricardo Nezinho (PMDB), diz que ele é necessário para que o professor não expresse sua opinião dentro da sala de aula e, assim, seja imparcial. O texto pretende manter a pluralidade de ideias na escola.

O governador Renan Filho (PMDB) chegou a rejeitar o projeto, mas a Assembleia Legislativa derrubou o veto. O governador tem até o dia 29 deste mês (abril) para promulgar a lei. Caso ele se recuse, a Assembleia Legislativa tem prerrogativas legais para fazer isso.

CÓLEN, Lucas Leite e Roberta. Entenda o que o Projeto Escola Livre muda no ensino estadual em Alagoas - Com a nova lei, educadores não podem opinar sobre assuntos polêmicos. Secretaria da Educação afirma que vai recorrer da aprovação do projeto. Disponível <http://g1.globo.com/al/alagoas/noticia/2016/04/entenda-o-que-o-projeto-escola-livre-muda-no-ensino-estadual-em-alagoas.html> Acesso: 28/04/2016 13h59

Redija um texto dissertativo-argumentativo, na modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“Neutralidade” do professor em sala de aula**. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

## PROPOSTA DE REDAÇÃO II



(Montanaro, João. **João Montanaro**. Disponível em: <<http://joaomontanaro.tumblr.com/post/130069837608/revista-da-cultura>>. Acesso em: 05 abr. 2016.)

Com base na charge acima, redija um conto com as seguintes características:

- ✓ O narrador deve estar em primeira pessoa e será o rapaz do centro da ilustração, o único que está virado para outro lado;
- ✓ Explique os motivos que levaram o rapaz a ser o único com uma atitude diferente no panorama da ilustração;
- ✓ Conte a história de forma que o tempo de sua narrativa seja cronológico linear;
- ✓ Situe a sua narrativa em um grande centro urbano;
- ✓ Você pode incluir, caso necessário, mais personagens ao seu texto;
- ✓ Obedeça a modalidade escrita formal da língua portuguesa.



RASCUNHO