





## INSTRUÇÕES

Este caderno de questões é composto por 16 páginas e contém:

- 25 (vinte e cinco) questões objetivas de múltipla escolha com 5 alternativas. Em cada questão há apenas uma alternativa correta. Responda às questões objetivas na folha ótica entregue pelo fiscal.
- 1 (uma) redação com duas propostas. Escolha UMA delas para redigir o seu texto na folha anexa à folha ótica.

Para realizar a prova mantenha sobre a carteira documento de identidade válido, comprovante de inscrição, lápis preto e caneta.

Mantenha no chão celular e outros aparelhos eletrônicos desligados, dentro do envelope designado para esse fim. Bolsas, sacolas e demais materiais devem permanecer no chão, sem uso, durante o exame. **NÃO UTILIZE O CELULAR EM HIPÓTESE ALGUMA.**

Não será permitido usar boné, óculos de sol, relógio-calculadora ou qualquer tipo de calculadora, assim como telefone celular, portar arma ou quaisquer outros materiais que a UNICESUMAR julgar inconvenientes.

A duração da prova é de 3 (três) horas e o tempo de permanência mínima em sala é de 2 (duas) horas a partir de seu início.

Boa prova!

### Questão 1

As aspas empregadas no título têm por função

- (A) ironizar a afirmação acerca da necessidade de abstrair, como acontece quando se está diante de *O Grande Pinheiro*.
- (B) assinalar que se trata de citação retirada de texto de Sérgio Buarque de Holanda.
- (C) demarcar onde começa e onde termina a citação de Cézanne.
- (D) recuperar frase lapidar de filósofo grego.
- (E) descrever o quadro *O Grande Pinheiro*, de Cézanne.

### Questão 2

### Questão 3

De acordo com o texto de Leonel Kaz, o papel do professor é o de

- (A) possibilitar descobertas de modo que a visão do estudante predomine sobre os demais sentidos.
- (B) dar espaço para que o caráter repressor das circunstâncias domine as situações escolares.
- (C) contribuir para que os estudantes não acordem no meio da noite para checar mensagens eletrônicas.
- (D) estabelecer roteiros para construir na sala de aula formas de trabalhar com a predominância da visão sobre os demais sentidos.
- (E) propiciar aos estudantes a descoberta de potencialidades que eles não sabiam que tinham.

#### Questão 4

Tenho apenas duas mãos  
e o sentimento do mundo.

Os versos acima abrem a obra **Sentimento do Mundo**, de Carlos Drummond de Andrade. Dela, como um todo, pode-se afirmar que

- (A) desenvolve exclusivamente a temática do eu, considerado em sua subjetividade sentimental.
- (B) despreza temas de cunho político e social e se volta para a espiritualidade.
- (C) evita denúncias das dilacerações do mundo e exalta a união dos homens.
- (D) resiste a abordar a questão dos totalitarismos por entender que não constituem matéria poética.
- (E) apresenta caráter participante, marcadamente social, e mostra-se altamente expressiva e poética.

#### Questão 5

*O mulungu do bebedouro cobria-se de arribações.(...) O sol chupava os poços, e aquelas excomungadas levavam o resto da água, queriam matar o gado (...) De repente, um risco no céu, outros riscos, milhares de riscos juntos, nuvens, o medonho rumor de asas a anunciar destruição. Ele já andava meio desconfiado vendo as fontes minguaem. E olhava com desgosto a brancura das manhãs longas e a vermelhidão sinistra das tardes. (...)*

O trecho acima é da novela **Vidas Secas**, de Graciliano Ramos. Dele pode-se afirmar que é

- (A) predominantemente descritivo, já que caracteriza um espaço físico, os aspectos da natureza e os horrores da seca.
- (B) eminentemente narrativo, dado que se constrói com verbos de ação e com presença de aves e personagens bem delineados.
- (C) particularmente dissertativo, já que analisa a condição de sobrevivência humana em um meio inóspito e violento.
- (D) explicitamente argumentativo, porque valida nas cores do dia a potencialidade poética da natureza.
- (E) fundamentalmente analítico porque contrapõe os efeitos positivos do sol e o rumor das asas que anuncia destruição.

## MATEMÁTICA

#### Questão 6

Escrever um número na notação científica significa expressá-lo como o produto de dois números reais  $x$  e  $y$ , tais que:  $1 \leq x < 10$  e  $y$  é uma potência de 10.

Assim, por exemplo, as respectivas expressões dos números 0,0021 e 376,4 na notação científica são  $2,1 \times 10^{-3}$  e  $3,764 \times 10^2$ .

Com base nessas informações, a expressão do

número  $N = \frac{14,4 \times 0,072}{0,16 \times 0,000027}$  na notação científica é:

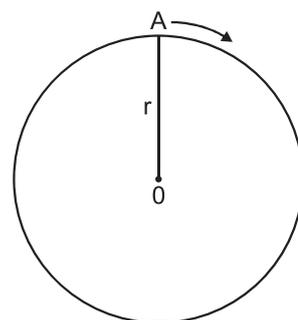
- (A)  $7,2 \times 10^3$
- (B)  $2,4 \times 10^4$
- (C)  $2,4 \times 10^5$
- (D)  $3,6 \times 10^4$
- (E)  $3,6 \times 10^3$

#### Questão 7

Um ponto A se move com velocidade constante ao longo de uma órbita circular, conforme mostra a figura, dando uma volta completa a cada 60 minutos.

Se  $s$  é o trajeto percorrido por A em  $t$  minutos, então, se  $r = 15$  cm, uma expressão de  $s$  em função de  $t$  é:

- (A)  $s(t) = \frac{\pi}{4} \cdot t$
- (B)  $s(t) = \frac{\pi}{2} \cdot t$
- (C)  $s(t) = \frac{3\pi}{4} \cdot t$
- (D)  $s(t) = \frac{3\pi}{2} \cdot t$
- (E)  $s(t) = 2\pi \cdot t$



### Questão 8

Chama-se “palíndromo” qualquer número, palavra ou frase que se pode ler da esquerda para a direita ou da direita para a esquerda, sem que o seu sentido seja alterado.

Por exemplo, são “palíndromos”: o número 770 585 077 e a palavra ROTOR.

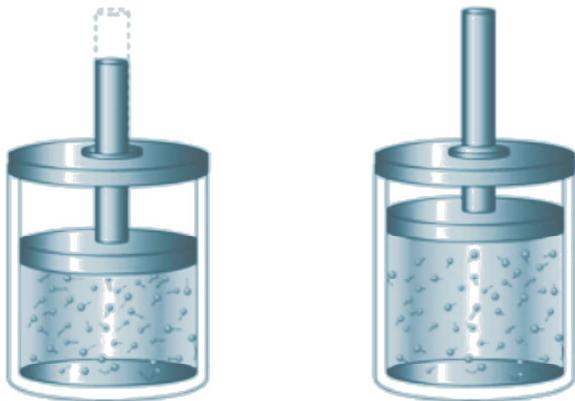
Certo dia, um funcionário de uma agência bancária, contabilizando as cédulas que havia em caixa, verificou que elas totalizavam X reais,  $200\ 000 < X < 600\ 000$ . Sabendo que o número X é um “palíndromo” em que os algarismos das unidades, das dezenas e das centenas são distintos entre si, quantos são os possíveis valores de X?

- A) 288
- B) 324
- C) 360
- D) 405
- E) 720

## FÍSICA

### Questão 9

Um gás perfeito, submetido a uma pressão de  $35\text{ N/m}^2$ , apresenta um volume inicial de  $10\text{ m}^3$ . Em uma transformação isobárica, esse gás sofreu uma variação em sua energia interna de  $750\text{ J}$  após receber  $2500\text{ J}$  de energia térmica de uma fonte de calor. Encerrada a transformação, podemos afirmar que o volume final do gás, em  $\text{m}^3$ , passou a ser de:

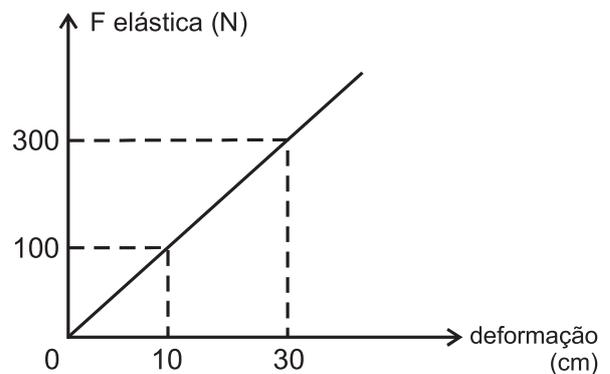


educacao.globo.com

- (A) 80
- (B) 60
- (C) 50
- (D) 40
- (E) 10

### Questão 10

Um dispositivo mecânico deforma uma mola de  $10\text{ cm}$  para  $30\text{ cm}$  em apenas um centésimo de segundo. A deformação sofrida pela mola bem como as forças envolvidas estão representadas no gráfico. Determine a potência útil desse dispositivo.



- (A) 4kW
- (B) 500 kW
- (C) 400 kW
- (D) 300 kW
- (E) 40 kW

## TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS (com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono)

GRUPO PERÍODO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B	8B	10	1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0
1	1 H 1,01																	2 He 4,00
2	3 Li 6,94	4 Be 9,01	Elementos de transição										5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3	11 Na 23,0	12 Mg 24,3											13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
4	19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
5	37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc 98,9	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
6	55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (209)	85 At (210)	86 Rn (222)
7	87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Jun (269)	111 Uuu (272)							

número do período	Número Atômico
	símbolo
	nome do elemento
	massa atômica (com 3 algarismos significativos) referida ao isótopo <sup>12</sup> C
	( ) = nº de massa do isótopo mais estável

### Série dos Lantanídeos

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (145)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

### Série dos Actinídeos

89 Ac (227)	90 Th 232	91 Pa 231	92 U 238	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)
-------------------	-----------------	-----------------	----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Abreviaturas:

(s) = sólido; (l) = líquido; (g) = gás;  
(aq) = aquoso; (conc) = concentrado.

[A] = concentração de A em mol/L.

$$R = 0,082 \text{ atm.L.mol}^{-1} \cdot \text{K}^{-1}$$

## Questão 11

Em um recipiente fechado e indeformável, foi acondicionada uma mistura gasosa contendo 42 g de monóxido de carbono e 48 g de oxigênio a 25 °C. A pressão dessa mistura gasosa sobre as paredes do recipiente era de 1,2 atm. A ignição de uma faísca fez com que ocorresse uma reação com 100% de rendimento.

Após a temperatura do sistema retornar a 25 °C, pode-se afirmar que dentro do recipiente

- (A) há 90 g de gás carbônico.
- (B) a pressão é de 1,2 atm.
- (C) a pressão é de 0,9 atm.
- (D) a pressão parcial de gás carbônico é de 0,8 atm.
- (E) há 88 g de gás carbônico.

Dados: Massa Molar ( $\text{g.mol}^{-1}$ ):  
CO = 28; O<sub>2</sub> = 32; CO<sub>2</sub> = 44.

### Questão 12

A fórmula  $C_3H_8O$  representa algumas substâncias orgânicas. Sobre essas substâncias foram feitas algumas afirmações.

- I. Existem 3 isômeros que apresentam essa fórmula molecular.
- II. Pelo menos um dos isômeros de fórmula  $C_3H_8O$  é classificado como cetona.
- III. Pelo menos um dos isômeros de fórmula  $C_3H_8O$  é classificado como éster.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmação(ões)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

## BIOLOGIA

### Questão 13

A emissão contínua de gases resultantes da queima de florestas e de combustíveis fósseis tem promovido uma elevação dos níveis atmosféricos de gás carbônico. Muitos são os efeitos desfavoráveis associados a essa condição, mas uma atmosfera rica em  $CO_2$  pode ser benéfica para o cultivo de algumas plantas, como o caféiro. Pesquisadores demonstraram que caféiros crescidos em ambientes com elevada concentração atmosférica de  $CO_2$  eram plantas mais altas, com caule mais robusto, folhas mais largas e que produziam mais frutos. Com base nessas informações, pode-se concluir que o motivo principal das melhorias observadas nos caféiros foi

- (A) o aumento da temperatura ambiental.
- (B) o aumento da taxa fotossintética.
- (C) a redução da transpiração foliar.
- (D) a acentuação do geotropismo radicular.
- (E) a inibição da transferência caulinar de seiva bruta.

### Questão 14

A doença celíaca é caracterizada pela intolerância à ingestão de glúten, encontrado em cereais como cevada, centeio, trigo e malte. Nas pessoas afetadas pela doença, peptídeos resultantes da digestão das proteínas do glúten provocam uma resposta imunogênica que leva à inflamação da mucosa do intestino delgado, causando, com isso, atrofia das vilosidades intestinais. Considerando essas características da doença celíaca, foram elaboradas as seguintes afirmativas:

I – Os afetados pela doença celíaca deixam de produzir insulina.

II – A doença celíaca prejudica a absorção de nutrientes.

III – Os peptídeos mencionados são gerados por ação da amilase salivar.

IV – Essa doença não compromete a liberação e ação da pepsina.

Dentre as afirmativas acima, estão corretas APENAS

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e IV.
- (E) I e III.

## HISTÓRIA

### Questão 15

A resistência negra à escravidão, durante o período colonial brasileiro, incluiu a

- (A) aceitação passiva do trabalho nas lavouras de cana, para evitar castigos físicos e aprisionamentos.
- (B) a organização de embarques regulares e clandestinos em navios mercantes, para retornar à África.
- (C) rejeição de atividades na pecuária ou na mineração, para evitar deslocamentos e perda de contato com a família.
- (D) colaboração com senhores de engenho e bandeirantes, na caça a escravos foragidos.
- (E) prática secreta ou disfarçada de religiões de origem africana, no esforço de preservar crenças e tradições.

### Questão 16

"Tão ciosamente guardadas quanto as outras, essas fortalezas que são as cidades se distinguem pelo fato de estarem abertas para o tráfico. Vivem dele. Guerreiros e padres residem ali, mas são os homens de negócios que lhes garantem a prosperidade e por vezes governam sozinhos. Para suas portas convergem todos os itinerários, estradas de terra e vias fluviais. Mas os instrumentos da circulação servem para a defesa: a ponte é também uma muralha."

Georges Duby. *A Europa na Idade Média*. São Paulo: Martins Fontes, 1988, p. 60.

O texto trata das cidades europeias nos séculos XII e XIII e mostra

- (A) o planejamento de sua construção, com a separação funcional dos espaços de comércio e circulação.
- (B) a ambiguidade de seu funcionamento como local de refúgio e proteção e centro de atividades comerciais.
- (C) a importância da religião no cotidiano dos burgueses e aristocratas que controlavam o poder político.
- (D) o caos na circulação urbana, que envolvia negociantes, produtores rurais e militares.
- (E) a descentralização de seu comando político, dividido entre a Igreja e os grandes senhores de terras.

### Questão 17

"Todos os homens reconhecem o direito de revolução, isto é, o direito de recusar obediência ao governo, e resistir-lhe, quando ele se revele despótico ou sua ineficiência seja grande e intolerável. (...) Leis injustas existem: devemos contentar-nos em obedecer-lhes ou empenhar-nos em corrigi-las; obedecer-lhes até o momento em que tenhamos êxito ou transgredi-las desde logo? (...) Se mil homens se recusassem a pagar seus impostos este ano, isso não seria uma medida violenta e sangrenta, como seria pagá-los e capacitar o Estado a cometer violências e derramar sangue inocente. Esta é, na realidade, a definição de uma revolução pacífica, se tal for possível. Se o cobrador de impostos, ou qualquer outro servidor público, perguntar-me, como um já perguntou, 'Mas que farei eu?', minha resposta será: 'Se quer realmente fazer algo, peça demissão do cargo.' Quando o vassalo recusar sujeição e o servidor público resignar ao cargo, então a revolução estará feita."

Henry David Thoreau. *A desobediência civil e outros ensaios*. São Paulo: Cultrix, 1987, p. 21, 27 e 31.

O princípio exposto no texto foi formulado originalmente por Henry David Thoreau, em 1849. É possível afirmar que ele inspirou, entre outros,

- (A) a reação vietcong ao colonialismo francês na Indochina.
- (B) o republicanismo de Simón Bolívar, contra a colonização espanhola da América.
- (C) a revolução cultural, liderada por Mao Tsé-Tung na China.
- (D) a resistência de Mahatma Ghandi, contra o domínio britânico na Índia.
- (E) o indigenismo de Emiliano Zapata, contra a ditadura porfirista no México.



### Questão 18

Leia:

"Um plebiscito destinado a transformar a Escócia em um país independente e acabar com o Reino Unido tal como o conhecemos fracassou, mas teria tido sucesso caso apenas 5% dos votos mudassem de lado."

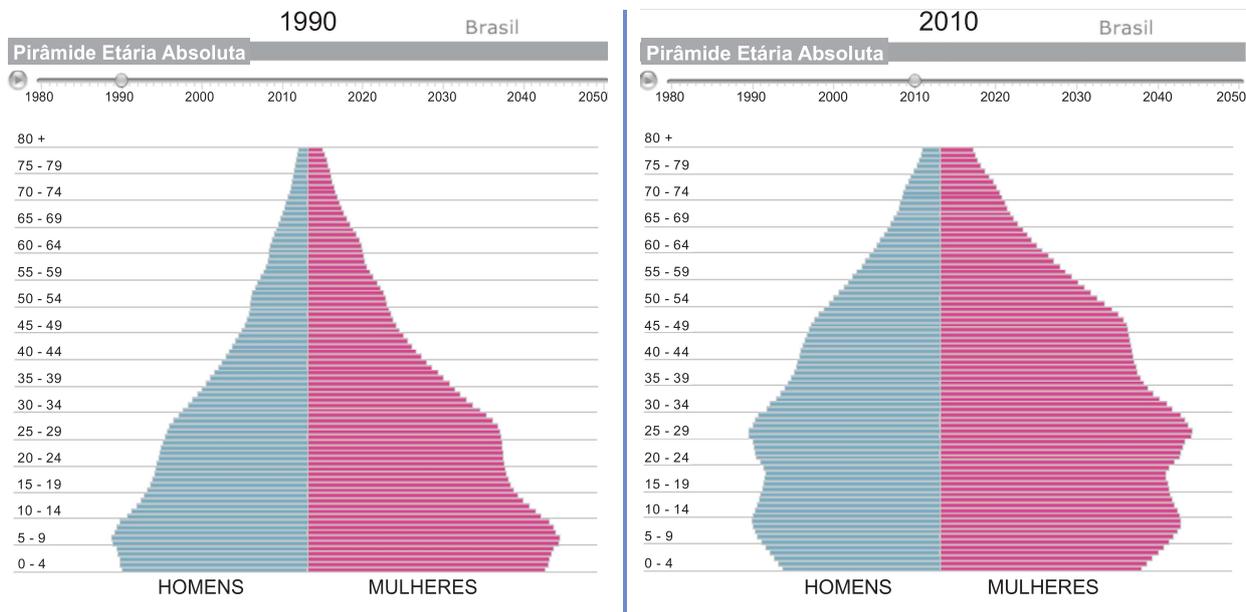
(In The New York times – International Weekly, 30/09/2014, p. 1)

Tendo em vista esse fato recente, pode ser dito que

- (A) a atual crise europeia está gerando em muitos países europeus o separatismo radical, que já vai bem avançado na França e na Alemanha.
- (B) o Reino Unido tem uma história marcada por conflitos e desavenças nessa união, situação que ainda gera muitas tensões e já levou a uma cisão importante.
- (C) a pretensão dos escoceses se deve ao seu desejo de ingressar na União Europeia, coisa que não podem pleitear pertencendo ao Reino Unido.
- (D) o separatismo se manifesta também na Irlanda do Norte e no País de Gales, pois os membros do Reino Unido praticam culturas e línguas diferentes.
- (E) o desmanche da União Europeia faz recuar os separatismos nacionais, como no caso do Reino Unido, pois a referência nacional volta a ter força.

### Questão 19

Observe as Pirâmides Etárias do Brasil nas seguintes datas:



Fonte: <http://www.ibge.gov.br/>, acesso 07/10/2014.

As diferenças notadas em 2010 podem ser descritas como

- (A) um elemento que pode agravar a economia do país, visto o crescimento da população ativa, e a consequente pressão sobre o mercado de trabalho, podendo com isso, aumentar o desemprego.
- (B) um caso típico do que os demógrafos designam como *transição demográfica*, pois é notório que o número de homens está aumentando substancialmente, e isso modificará as futuras taxas de natalidade.
- (C) a prevalência ainda de altas taxas de natalidade, pois o aumento proporcional de adultos implica mais uniões familiares e a consequente situação de *explosão demográfica* que o país vive.

- (D) resultado exponencial do crescimento do número de idosos, tanto homens quanto mulheres, situação essa resultante de envelhecimento populacional, que afasta o Brasil da *transição demográfica* que foi comum nos países ricos.
- (E) expressão do que os demógrafos chamam *transição demográfica*, visto a ampliação proporcional do número de adultos e idosos em relação ao número de crianças e jovens, o que nos aproxima de um certo perfil europeu.

## Questão 20

Leia com atenção:

"Essa porção do território compreende uma faixa de 8.698 km voltada para o Oceano Atlântico, levando-se em conta os recortes litorâneos (baías, reentrâncias etc). Em termos de latitudes, o litoral brasileiro estende-se desde os 4° 30' Norte até os 33° 44' Sul, estando, assim, localizado nas zonas intertropical e subtropical. Possui largura terrestre variável, compreendendo 395 municípios distribuídos nos dezessete estados litorâneos."

(In Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil. Brasília: MMA, 2008, p. 13)

Considerando as características da geografia física e o quadro ambiental do litoral brasileiro é correto afirmar que

- (A) os trechos do litoral sob influência das metrópoles estão em boas condições ambientais, em razão da existência de mais recursos para a preservação.
- (B) os segmentos da região nordeste são bem preservados por causa da escassez de chuvas, a qual diminui a intensidade da erosão nessa área.
- (C) as zonas costeiras são bem sensíveis à degradação, pois se trata de ambiente sob contato triplíce – terra, mar e clima – e elevada urbanização.
- (D) a presença de muitos recortes nas zonas costeiras, como baías, por exemplo, protege esse ambiente, pois atenua a erosão e dispersa melhor os poluentes.
- (E) esse ambiente resiste melhor à degradação ambiental em razão da ausência de geleiras, principal fator de erosão das zonas litorâneas no mundo.

## LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 21 a 23.

### E-cigarettes gain attention in schools amid rise in popularity

By Donna St. George, Published: November 14  
in: [http://www.washingtonpost.com/local/education/e-cigarettes-gain-attention-in-schools-amid-rise-in-popularity/2013/11/14/96dc4774-46ff-11e3-a196-3544a03c2351\\_story.html](http://www.washingtonpost.com/local/education/e-cigarettes-gain-attention-in-schools-amid-rise-in-popularity/2013/11/14/96dc4774-46ff-11e3-a196-3544a03c2351_story.html)



- 1- When a teacher noticed what looked like smoke rising in her Eastern Middle School classroom one day this fall, she quickly investigated, finding an eighth-grade boy holding an e-cigarette.
- 2- The "smoke" was vapour, but for Casey B. Crouse, principal at the Silver Spring school, the episode was the first signal of what she would learn is a troubling teen trend nationally: An increasing number of students using electronic devices that simulate tobacco smoking.
- 3- E-cigarettes are beginning to show up in the hallways of the nation's middle schools and high schools. Just as health officials have begun to debate their potential dangers and school districts have started to pay attention to them, educators are grappling with how to deal with students who are found puffing on e-cigarettes while at school.
- 4- A report from the federal Centers for Disease Control and Prevention released Thursday underscored the popularity of products such as e-cigarettes, cigars and hookahs among the nation's youth. In just one year, from 2011 to 2012, e-cigarette use among middle and high school students nearly doubled, a fact that troubles researchers who worry that e-cigarettes could lead to nicotine addiction or be a gateway to tobacco products; about 90 percent of smokers pick up the habit as teenagers.

- 5- Like combustible traditional cigarettes, electronic cigarettes typically contain nicotine, which has been shown to interfere with adolescent brain development, according to the CDC. The devices are widely seen as an option that is less harmful than conventional smoking, and one that doesn't have the same odor. The Food and Drug Administration, which is seeking to regulate the devices, says further research is needed to assess potential health benefits and risks.
- 6- The tobacco products that e-cigarettes aim to mimic are banned from nearly all U.S. public schools, and it is illegal to sell conventional cigarettes to minors. But it is less clear what the rules are for the electronic devices, which some adult smokers use as a tool to quit. Maryland bans the sale of e-cigarettes to minors. District officials are considering a broad e-cigarette bill that includes banning sales to minors, with a council hearing planned for next week. Officials in the Virginia attorney general's office said they could find no state law that regulates the sale of e-cigarettes.

### Campus sightings

- 7- In school systems across the Washington region, educators report scattered sightings of the battery-powered devices, which can turn a liquid form of nicotine into an inhalable vapour. Many of the liquids are flavoured — vanilla, cherry, gummy bear — which can make them more appealing to young people.

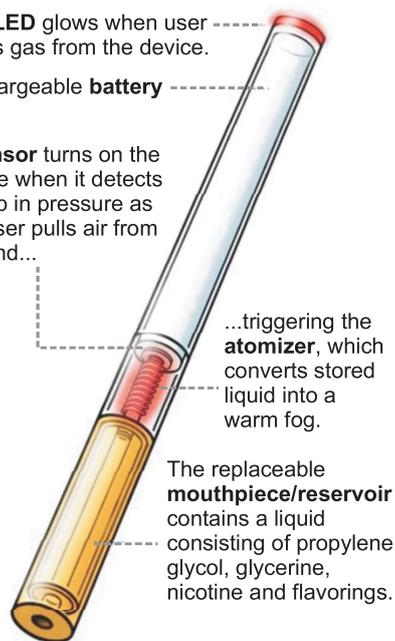
### The electronic cigarette

It may look like a cigarette and deliver a dose of nicotine, but that's where the similarity ends.

Red **LED** glows when user draws gas from the device.

Rechargeable **battery**

A **sensor** turns on the device when it detects a drop in pressure as the user pulls air from the end...



...triggering the **atomizer**, which converts stored liquid into a warm fog.

The replaceable **mouthpiece/reservoir** contains a liquid consisting of propylene glycol, glycerine, nicotine and flavorings.

An FDA study found that e-cigarettes release carcinogens and toxic chemicals. However, they might be safer than regular cigarettes because they don't release tar, carbon monoxide, hydrogen cyanide and other poisons found in cigarette smoke.

Sources: Tobacco Control, FDA.  
PATTERSON CLARK/THE WASHINGTON POST

### Questão 21

No parágrafo 1, a professora notou o problema

- (A) no outono.  
(B) no verão.  
(C) entre o fim da primavera e o começo do verão.  
(D) na primavera.  
(E) no inverno.

### Questão 22

Um estudo da FDA, mencionado ao final da descrição do cigarro eletrônico, aponta que este

- (A) é mais perigoso que os cigarros convencionais.  
(B) é inofensivo à saúde.  
(C) pode ser menos prejudicial ao usuário.  
(D) pode ser livre de substâncias cancerígenas.  
(E) é tão saudável quanto os cigarros convencionais.

### Questão 23

De acordo com o parágrafo 5, no que diz respeito ao cigarro eletrônico, lê-se que este

- (A) não contém nicotina.  
(B) produz odor perfumado.  
(C) exige mais pesquisa sobre riscos e benefícios.  
(D) não altera o desenvolvimento cerebral.  
(E) é tão prejudicial quanto o cigarro comum.

**Questão 24**

Considere a seguinte charge de Laerte sobre a implementação do Sistema de Cotas em universidades brasileiras:



Folha de S. Paulo, 03/11/2012

- (A) a charge relaciona “segregação” e “injustiça” vividas por negros brasileiros com a trajetória da história socioeconômica do país.
- (B) a charge critica a implementação do Sistema de Cotas, uma vez que a sociedade contemporânea não pode ser responsabilizada pelos erros cometidos no passado.
- (C) a charge questiona, pela ironia, um argumento recorrente entre os defensores do Sistema de Cotas.
- (D) o autor se vale de características já extintas na sociedade brasileira (humilhação, segregação, crueldade e injustiça) para defender a adoção do Sistema de Cotas.
- (E) a charge surge como reação ao fato de o Superior Tribunal de Justiça ter considerado inconstitucional o projeto de Lei que tentou estabelecer o Sistema de Cotas nas universidades federais.

**Questão 25**

Considere os seguintes trechos:

1. “a separação entre as estruturas patriarcal e estamental da dominação tradicional é básica para toda a sociologia do Estado da época pré-burocrática”
2. “deixamos claro que um fato social só pode ser explicado por outro fato social e, ao mesmo tempo, mostramos como essa espécie de explicação é possível apontando o meio social interno como o motor principal da evolução coletiva”
3. “como a forma de mercadoria é a forma mais geral e não desenvolvida da produção burguesa, e por isso irrompe cedo, embora não na mesma maneira dominante e característica de hoje em dia, o seu caráter de fetiche parece ainda relativamente fácil de penetrar”.

Partindo dos conceitos abordados, pode-se atribuir tais frases respectivamente a:

- (A) Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber.
- (B) Karl Marx, Max Weber e Émile Durkheim.
- (C) Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx.
- (D) Max Weber, Émile Durkheim e Karl Marx.
- (E) Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber.

De alguma forma você deve ter participado das eleições deste ano e percebido a discussão recorrente sobre voto obrigatório ou facultativo. **Escolha uma das propostas** aqui apresentadas para fazer a sua redação.

Os principais argumentos sustentados pelos defensores do voto compulsório e do voto facultativo podem ser resumidos nos seguintes pontos, a saber:

## Argumentos favoráveis ao voto obrigatório

- o voto é um poder-dever;
- a maioria dos eleitores participa do processo eleitoral;
- o exercício do voto é fator de educação política do eleitor;
- o atual estágio da democracia brasileira ainda não permite a adoção do voto facultativo;
- a tradição brasileira e latino-americana é pelo voto obrigatório;
- a obrigatoriedade do voto não constitui ônus para o País, e o constrangimento ao eleitor é mínimo, comparado aos benefícios que oferece ao processo político-eleitoral.

## Argumentos favoráveis ao voto facultativo

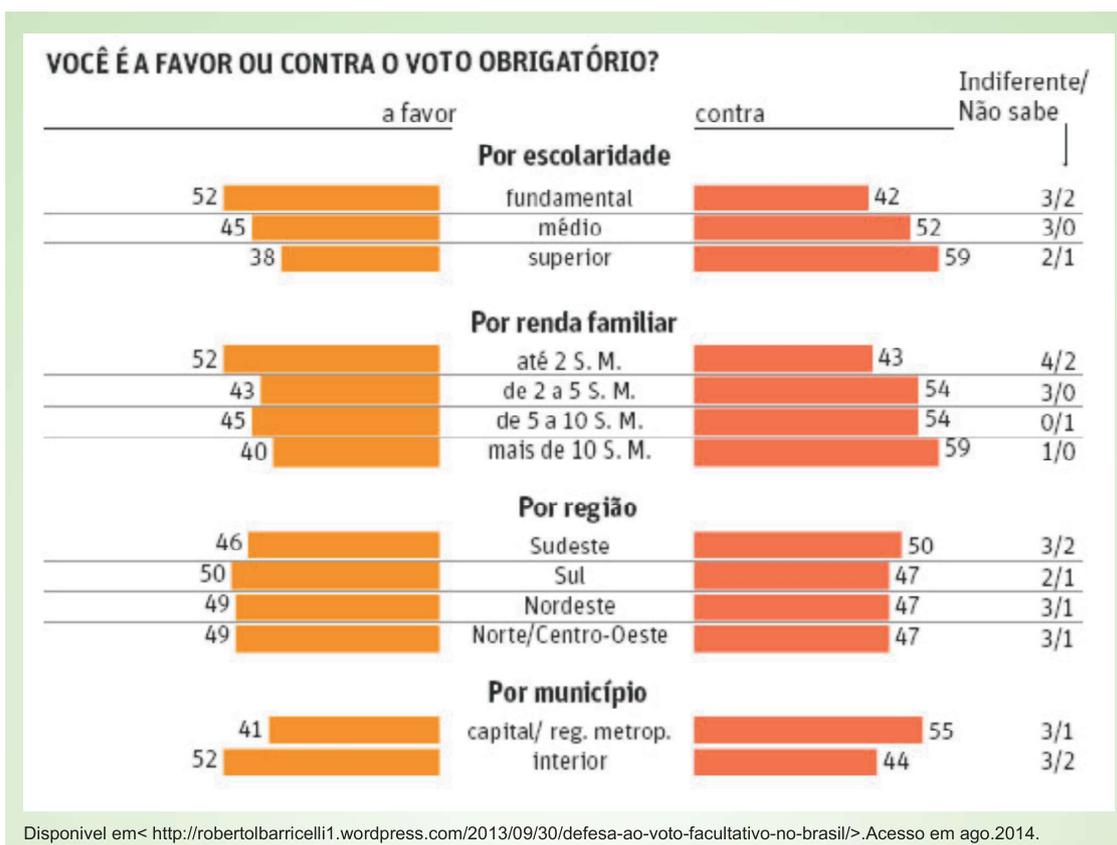
- o voto é um direito e não um dever;
- o voto facultativo é adotado por todos os países desenvolvidos e de tradição democrática;
- o voto facultativo melhora a qualidade do pleito eleitoral pela participação de eleitores conscientes e motivados, em sua maioria;
- a participação eleitoral da maioria em virtude do voto obrigatório é um mito;
- é ilusão acreditar que o voto obrigatório possa gerar cidadãos politicamente evoluídos;
- o atual estágio político brasileiro já é propício ao voto facultativo.

Disponível em <<http://www12.senado.gov.br/publicacoes/estudos-legislativos/tipos-de-estudos/textos-para-discussao/td-6-vantagens-e-desvantagens-do-voto-obrigatorio-e-do-voto-facultativo>>. Acesso em ago./2014

### PROPOSTA A

Observe atentamente as duas visões sobre o tema proposto. Analise cada um desses argumentos, escolha um deles e construa um texto dissertativo-argumentativo expondo seu ponto de vista sobre o assunto. Dê um título ao seu texto.

**IMPORTANTE:** passe a limpo, a tinta, sua redação, no espaço a ela destinado. O rascunho não será considerado. Seu trabalho será avaliado de acordo com os seguintes critérios: espírito crítico, adequação do texto ao desenvolvimento do tema, estrutura textual compatível com o texto dissertativo-argumentativo e emprego da norma culta. Será desclassificado o candidato que tirar zero na redação.



Segundo pesquisa do Datafolha, entre 20 e 21 de maio de 2010, 48% dos entrevistados eram a favor do voto facultativo e 48% eram contra, com 2% de margem de erro para mais ou para menos (imagem acima).

### PROPOSTA B

O gráfico que selecionamos para esta prova apresenta os dados de uma pesquisa sobre o voto facultativo ou obrigatório no Brasil, separados por escolaridade, renda familiar e região. Com base em seus conhecimentos, escolha um desses aspectos e construa um texto dissertativo-argumentativo expondo seu ponto de vista sobre o assunto. Dê um título ao seu trabalho.

**IMPORTANTE:** passe a limpo, a tinta, sua redação, no espaço a ela destinado. O rascunho não será considerado. Seu trabalho será avaliado de acordo com os seguintes critérios: espírito crítico, adequação do texto ao desenvolvimento do tema, estrutura textual compatível com o texto dissertativo-argumentativo e emprego da norma culta. Será desclassificado o candidato que tirar zero na redação.



PUC-SP

COORDENADORIA DE VESTIBULARES E CONCURSOS

CORTE AQUI - PARA USO DO CANDIDATO

## UNICESUMAR • VESTIBULAR 2015

1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>