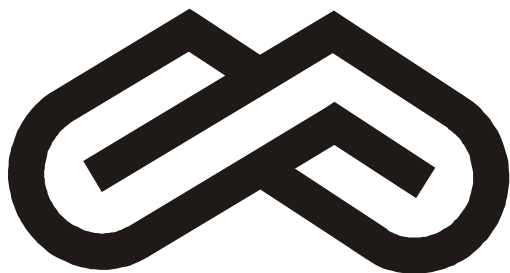


# 3



**Unimontes**

*EVOLUINDO O CURSO DA VIDA*

**UNIMONTES**

# PAES

PROGRAMA DE AVALIAÇÃO SERIADA  
PARA ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

# 2015

# 3<sup>a</sup> ETAPA

Ficha de Identificação

22/11/2015 TARDE

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

**COTEC**

COMISSÃO

TÉCNICA DE  
CONCURSOS

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém 50 questões do tipo múltipla escolha e 5 questões do tipo discursiva.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas definitivas na sua Folha de Respostas, use caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha ou lápis. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●
- 05 - Todos os candidatos **poderão** ser identificados pela impressão digital.
- 06 - **Ao receber a Folha de Respostas, confira:**
  - Se é a sua Folha (ela está personalizada).
  - Se os dados do cabeçalho conferem com os seus dados (nome, n.º de identidade, n.º de inscrição, opção de língua estrangeira, data de nascimento, etc.).
- 07 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 08 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 09 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 10 - Preencha corretamente a Ficha de Identificação colocada na capa.
- 11 - **DUAS HORAS** após o início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM LEVAR ESTE CADERNO. **NÃO** poderá levar nem mesmo a última folha do caderno de provas (folha de rascunho) ou anotações referentes às provas e suas respostas.
- 12 - Em nenhuma hipótese, o candidato poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha e/ou a Folha de Respostas.
- 13 - Somente durante os 30 (trinta) minutos que antecedem o término das provas, poderão os candidatos copiar, em formulário próprio a ser entregue pelo fiscal, as anotações/marcações feitas na sua Folha de Respostas das Provas de Múltipla Escolha.
- 14 - No encerramento das provas, há necessidade de pelo menos dois candidatos presentes na sala. Isso faz parte das normas para transparência na fiscalização do Processo Seletivo.
- 15 - Se o **Cartão de Inscrição** estiver com algum erro (nome, n.º de documento, endereço, etc.), peça ao Fiscal de Sala para providenciar as correções necessárias no **Requerimento de Correções**.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: QUATRO HORAS

**OBS.:** Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

# PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

## Questões numeradas de 01 a 10

### Um mundo sem utopias

(Jaime Pinsky)

1 O processo civilizatório se desenvolve desde que existe o ser humano. A descoberta do fogo, a invenção da roda, a domesticação de animais, a elaboração de deuses, a estruturação das cidades foram marcos na história da humanidade.

Mas, depois da fala, dificilmente encontraremos fatores civilizatórios mais importantes do que a 5 criação, a racionalização e a universalização da palavra escrita. Por meio dela, o homem se tornou capaz não apenas de produzir cultura como de guardá-la de modo eficiente e de, mais ainda, transmiti-la aos contemporâneos e às gerações seguintes.

Com a escrita, tornava-se mais fácil apresentar descobertas, descrever invenções, divulgar técnicas, expor ideias, confessar fraquezas, compartilhar sentimentos.

10 Praticada, inicialmente, apenas por elites, a escrita espalhava com muita parcimônia o saber acumulado, uma vez que o conservadorismo dos detentores do poder bloqueava a democratização dos avanços na cultura material e imaterial.

Com os papiros e pergaminhos, inicialmente, e mais tarde com o papel e, mais ainda, com a imprensa de tipos móveis, a cultura, no sentido de patrimônio acumulado, passou a alcançar um número 15 cada vez maior de pessoas, democratizando o saber e dando oportunidades a uma parcela importante da população. Sem a palavra escrita, em geral, e sem o livro, em particular, a história não teria sido a mesma.

Ao longo do século 19, nos países mais desenvolvidos, as pessoas foram aprendendo a ler e a escrever. A desvalorização do trabalho braçal, substituído por máquinas, o crescimento do setor de serviços, o aumento da produtividade das cidades: o mundo parecia caminhar para uma realidade sonhada pelos 20 utopistas.

Ao ler livros, ao escrever cartas, ao redigir o resultado de reflexões complexas, os cidadãos compartilhavam ideias e sentimentos, tão mais densos quanto mais habilitados estivessem nas técnicas da escrita e da leitura. Era permitido sonhar com uma sociedade universal de gente alfabetizada, com 25 oportunidades de ascensão social determinadas apenas pelos seus méritos. Não por acaso é o momento das grandes utopias igualitárias.

Já no século 21, as utopias parecem coisas de um passado remoto. Mesmo não gostando do mundo como está, parece que desistimos de mudá-lo. Vivemos ou em sociedades consumistas, ou burocráticas, ou fundamentalistas. Fingimos que a felicidade pode ser encontrada comprando mercadorias, obedecendo a regras, ou acreditando em um improvável mundo pós-morte.

30 Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório e nos transformamos em meros consumidores de softwares. Estamos perdendo a habilidade de ler textos complexos, nos conformamos com a pobreza da linguagem das redes sociais.

Em nome da interatividade, sentimo-nos qualificados a ser banais. Sem leituras sérias, abdicamos do patrimônio cultural da humanidade, arduamente construído ao longo de milênios.

35 Não precisamos sequer de um Grande Irmão para ordenar a queima de livros: queimamos nossas estantes, por inúteis. E nem as substituímos por livros digitais, já que vamos deixar o saber apenas para os criadores de software.

(PINSKY, Jaime. Um mundo sem utopias. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 24 ago. 2015.)

### QUESTÃO 01

A palavra escrita

A) permite a preservação da memória dos povos.

B) propicia a ascensão, cada vez maior, das elites econômicas.

C) torna mais fácil a manipulação e bloqueio do acesso ao saber pelos detentores do poder econômico.

D) provoca o desemprego, por causar a desvalorização do trabalho braçal.

---

## QUESTÃO 02

Sendo esse texto um texto opinativo, permite que seu autor emita juízos de valor. Constituem juízos de valor emitidos no texto, **EXCETO**

- A) “Em nome da interatividade, sentimo-nos qualificados a ser banais.” (Linha 33)
- B) “Jogamos no lixo milhares de anos de avanço civilizatório [...]” (Linha 30)
- C) “A descoberta do fogo, a invenção da roda [...] foram marcos na história da humanidade.” (Linhas 1-3)
- D) “Sem leituras sérias, abdicamos do patrimônio cultural da humanidade [...]” (Linhas 33-34)

---

## QUESTÃO 03

O tom crítico desse texto recai sobre, **EXCETO**

- A) Um século específico vivido pela humanidade.
- B) A perda das utopias.
- C) A lentidão das mudanças ocorridas no mundo, a partir do século 19.
- D) A perda da habilidade de fazer determinados tipos de leitura.

---

## QUESTÃO 04

“Ao ler livros, ao escrever cartas, ao redigir o resultado de reflexões complexas, os cidadãos compartilhavam ideias e sentimentos, tão mais densos quanto mais habilitados estivessem nas técnicas da escrita e da leitura.” (Linhas 21-23)

Considerando que as palavras e expressões são produtoras de sentido, há, nas orações destacadas, no contexto em que se apresentam, do século 19, o estabelecimento de uma relação semântica de

- A) proporcionalidade, porque um fato terá evolução (a leitura, a escrita, a redação) ao passo que o outro for se desenvolvendo (o compartilhar de ideias e sentimentos pelos cidadãos).
- B) temporalidade, por haver uma articulação entre a atitude dos cidadãos e o momento de realização do fato.
- C) condicionalidade, pois os cidadãos poderão compartilhar sentimentos e ideais somente se fizerem leituras, escreverem e redigirem.
- D) consequência, uma vez que ler, escrever e redigir garantem como resultado o partilhar de ideias e sentimentos pelos cidadãos.

---

## QUESTÃO 05

Um texto escrito, bem redigido, deve prezar, entre outros aspectos, por cuidados com as relações de concordância entre verbo e sujeito, desde que, claro, o gênero escolhido assim requeira.

Ao escritor, necessário se faz saber identificar a manifestação dessas relações.

Nesse sentido, aponte, entre as alternativas a seguir, a que contém uma relação sintagmática **CORRETA** entre sujeito e verbo.

- A) “A descoberta do fogo, a invenção da roda, a domesticação de animais, a elaboração de deuses, a estruturação das cidades foram marcos na história da humanidade.” (linhas 1-3) → “foram” concorda com “marcos na história da humanidade”. Caso contrário, se concordasse com o composto, de “A descoberta do fogo” até “a estruturação das cidades”, sua forma seria singular, “foi”, sem alteração da palavra “marcos”, que permaneceria no plural.
- B) “[...] dificilmente encontraremos fatores civilizatórios mais importantes do que a criação, a racionalização e a universalização da palavra escrita.” (linhas 4-5) → “encontraremos” concorda com “fatores civilizatórios”, daí a sua pluralização.
- C) “Praticada, inicialmente, apenas por elites, a escrita espalhava com muita parcimônia o saber acumulado [...]” (linhas 10-11) → “praticada” faz concordância com “muita parcimônia”, motivo pelo qual aparece no singular.
- D) “Em nome da interatividade, sentimo-nos qualificados a ser banais.” (linha 33) → o verbo “sentir(-se)” concorda com um sujeito elíptico “nós”, e poderia ser apresentado assim: Em nome da interatividade, nós nos sentimos qualificados a ser banais.

## QUESTÃO 06

A interpretação se dá através dos sentidos que são estabelecidos pelo conhecimento prévio que temos armazenado e que resgatamos para o entendimento, o que confirma como as inferências são importantes na interpretação de um texto. Elas funcionam como recursos linguístico-discursivos para a leitura.

Nesse sentido, percebe-se, nos enunciados que se seguem, considerando o seu contexto, uma relação de sentido que se estabelece para o leitor, quando este se utiliza de recursos linguístico-discursivos, como se explica **corretamente**, à direita, em:

- A) “[...] queimamos nossas estantes, por inúteis.” (linhas 35-36) → o leitor detecta a seguinte informação: a inutilidade do homem faz com que ele não perceba a necessidade dos livros.
- B) “Fingimos que a felicidade pode ser encontrada comprando mercadorias [...]” (linha 28) → o leitor identifica o fato de que não é a felicidade que detém o poder de compra, mas que ela é encontrada, se nós, os seres humanos, comprarmos mercadorias.
- C) “Com a escrita, tornava-se mais fácil apresentar descobertas, descrever invenções, divulgar técnicas, expor ideias, confessar fraquezas, compartilhar sentimentos.” (linhas 8-9) → o leitor confirma que, sem a escrita, as inovações e as emoções humanas ficariam relegadas ao ostracismo ou à inexistência.
- D) “Com os papiros e pergaminhos [...] com o papel e [...] a imprensa de tipos móveis, a cultura [...] passou a alcançar um número cada vez maior de pessoas, democratizando o saber e dando oportunidades a uma parcela importante da população.” (linhas 13-16) → o leitor entende que só se tem acesso à democracia em um país de letrados.

## QUESTÃO 07

Leia o fragmento da música *Pra não dizer que não falei das flores*, de Geraldo Vandré.

[...]  
Nas escolas, nas ruas, campos, construções  
Somos todos soldados, armados ou não  
Caminhando e cantando e seguindo a canção  
Somos todos iguais braços dados ou não  
Os amores na mente, as flores no chão  
A certeza na frente, a história na mão  
Caminhando e cantando e seguindo a canção  
Aprendendo e ensinando uma nova lição  
[...]

(Disponível em: <<http://www.vagalume.com.br/geraldo-vandre/pra-nao-dizer-que-nao-falei-das-flores.html#ixzz3ndOAa4JM>>.  
Acesso em: 4 out. 2015.)

Para responder a essa questão, considere comparativamente o filme *O que é isso, companheiro?*, de Bruno Barreto. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A letra da música e o filme expressam a inutilidade das lutas, em face de uma realidade de desesperança, em que as flores estão no chão e os soldados estão armados.
- B) A primeira pessoa do plural, na música, estimula à participação conjunta e solidária como alternativa à construção da história e tem valor equivalente ao sentido de companheiro, no filme.
- C) Os verbos de ação e a passeata que abre o filme de Barreto evidenciam uma chamada a uma nova ordem social, em que todos, indistintamente, devam participar.
- D) A ideia de “companheiro” está presente na música e no filme e pode ser um índice para designar os muitos anônimos da resistência.

## QUESTÃO 08

Leia o fragmento da música *Cálice*, de Chico Buarque de Holanda, e trechos da peça teatral *Liberdade, liberdade*, de Flávio Rangel e Millôr Fernandes.

Pai, afasta de mim esse cálice  
Pai, afasta de mim esse cálice  
Pai, afasta de mim esse cálice  
De vinho tinto de sangue

Como beber dessa bebida amarga  
Tragar a dor, engolir a labuta  
Mesmo calada a boca, resta o peito  
Silêncio na cidade não se escuta  
De que me vale ser filho da santa  
Melhor seria ser filho da outra  
Outra realidade menos morta  
Tanta mentira, tanta força bruta

(HOLANDA, C. B. de; GIL, G. Cálice. In: HOLANDA, C. B. de. *Chico Buarque*. Polygram/Philips, 1978.)

TEREZA: Cecília Meirelles: Romanceiro da Inconfidência. (Inversão de luz. Foco em Paulo.)

PAULO: Atrás de portas fechadas / à luz de velas acesas / entre sigilo e espionagem acontece a Inconfidência. / Liberdade, ainda que tarde / Ouve-se em redor da mesa. / E a bandeira já está viva / E sobe na noite imensa. / E os seus tristes inventores / Já são réus – / pois se atreveram a falar em Liberdade. / Liberdade, essa palavra que o sonho humano alimenta / que não há ninguém que explique / e ninguém que não entenda.

(Inversão de luz. Foco só em Tereza.)

TEREZA: Liberdade, essa palavra que o sonho humano alimenta... / Sentença contra Tiradentes.

(RANGEL, F.; FERNANDES, M. *Liberdade, liberdade*. Porto Alegre: L & PM, 2009.)

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A ênfase da música é dada pela repetição da palavra proparoxítona “cálice”, cuja força expressiva recai na ambiguidade sonora que se forma entre ela e o verbo imperativo “cale-se!”.
- B) A peça teatral, utilizando vozes de filósofos, políticos, artistas e escritores, reforça a ideia de que a liberdade é um anseio inerente ao ser humano.
- C) A força discursiva do refrão da música vai ao encontro de um excerto da peça, retirado da obra de Cecília Meireles: ambos evidenciam o anseio pela liberdade de expressão e pensamento.
- D) A intenção sacra da música está visível na recuperação da fala de Jesus Cristo, que, atualizada, remete ao sofrimento do homem na história contemporânea do Brasil.

### QUESTÃO 09

Leia atentamente os trechos das músicas *Brasil*, de Cazuza, e *Pacato Cidadão*, do grupo Skank.

Não me ofereceram  
Nem um cigarro  
Fiquei na porta estacionando os carros  
Não me elegeram  
Chefe de nada  
O meu cartão de crédito é uma navalha

Brasil  
Mostra tua cara  
Quero ver quem paga  
Pra gente ficar assim  
Brasil  
Qual é o teu negócio?  
O nome do teu sócio?  
Confia em mim

(CAZUZA, G. I.; NEVES, E. Brasil. In: CAZUZA. *Ideologia*. Universal Music, 1998.)

Pra que tanta sujeira  
Nas ruas e nos rios  
Qualquer coisa que se suje  
Tem que limpar  
Se você não gosta dele  
Diga logo a verdade  
Sem perder a cabeça  
Sem perder a amizade

Pacato Cidadão!  
É o Pacato da civilização  
Pacato Cidadão!  
É o Pacato da civilização

Oh! Pacato Cidadão!  
Eu te chamei a atenção  
Não foi à toa, não  
C'estfinila utopia  
Mas a guerra todo dia  
Dia a dia, não

(ROSA, S.; AMARAL, C. Pacato cidadão. In: SKANK. *Calango*. Chaos, 1993.)

Sobre as músicas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Os textos configuram-se como manifestação de resistência às multifacetadas formas de opressões políticas.
- B) As duas letras manifestam tom de descontentamento com a sociedade constituída, deixando entrever que a vida diária é uma guerra.
- C) As músicas apresentam certo tom conformista, pois demonstram mal-estar com a cena política brasileira, mas não conclamam à ação.
- D) Os trechos “Brasil, mostra tua cara!” e “Pacato Cidadão” evidenciam o tom político das letras, que revelam as faces da marginalização e da exclusão social.

---

### QUESTÃO 10

Leia com atenção os fragmentos do livro *Feliz Ano Velho*, de Marcelo Rubens Paiva. Tais fragmentos referem-se à influência de Fernando Gabeira, autor do livro *O que é isso Companheiro?*, no jovem escritor. O livro de Gabeira ganha destaque nas telas de cinema com o filme homônimo, do diretor Bruno Barreto.

#### Trecho I

As aventuras do Gabeira entravam pelo meu ouvido e me faziam lutar junto. Tinha momentos em que me identificava profundamente com ele. Principalmente numa parte do livro em que ele, perseguido pela polícia, é obrigado a ficar um mês no apartamento de uma pessoa que nem conhecia. [...] Era uma situação muito parecida com a minha, preso num lugar que não conhecia, absolutamente sem fazer nada. (PAIVA, 1982, 37-38).

#### Trecho II

O Gabeira nem imagina o quão importante ele foi para mim. Nunca me esqueci da emoção que ele sentiu, quando, ao sair do apartamento, pegou um ônibus que vai pelo aterro, na praia do Flamengo, abriu a janela e ficou curtindo o vento batendo em seu rosto. (PAIVA, 1982, p. 38).

A partir da leitura do livro e do filme, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A menção ao livro de Gabeira pelo jovem Marcelo evidencia um esforço de construção da democracia brasileira, que principiava por uma mirada ao passado.
- B) O aprisionamento físico do narrador de *Feliz Ano Velho* é equiparado ao exílio forçado de Gabeira, embora as circunstâncias e histórias de ambos tenham sido diferentes.
- C) A descoberta da literatura ocorre para o personagem Marcelo concomitante à imobilidade física, advinda do acidente que sofrera em 1979.
- D) Livro e filme revelam as tensões de dois personagens que vivem a repressão da Ditadura Militar no Brasil e veem na literatura seu modo de libertação.



**PROVA DE LÍNGUA ESPANHOLA**  
**Questões numeradas de 11 a 14**

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto que se segue e depois responda às questões propostas. Volte ao texto quando necessário.

**Evo Morales le regala un símbolo comunista al Papa**

1 El presidente de Bolivia, Evo Morales, ha regalado este miércoles al papa Francisco un crucifijo con la hoz y el martillo durante su recorrido por el palacio de Gobierno en la ciudad de La Paz, donde el pontífice saludó a los ministros del país andino, publica La Voz de Galicia.

5 El mandatario ha entregado a Francisco varios obsequios para agradecerle su visita al país. Entre ellos, ha destacado este crucifijo con la simbología comunista, una hoz y un martillo que representan la alianza entre proletarios y campesinos.

Morales también le ha entregado su libro biográfico, titulado *Mi vida en Orinoca*, y el texto *Libro del Mar*, publicado por el Ministerio de Exteriores boliviano y la Dirección Estratégica de Reivindicación Marítima (Diremar), en el que expone sus argumentos en torno a su disputa territorial con Chile.

10 Según informa el diario local El Deber, otro de los obsequios que el mandatario boliviano ha entregado al Pontífice es un traje de cura hecho con bordados. El papa Francisco ha dado las gracias por los regalos antes de acabar su breve estancia en La Paz y dirigirse a la ciudad boliviana de Santa Cruz.



(Disponível: <<http://noticiascortas.blogspot.com.br/2015/07/evo-morales-le-regala-un-simbolo.html>>. Acesso: 30 nov. 2015.)

**QUESTÃO 11**

Sobre o texto, podemos afirmar:

- A) A visita do Papa Francisco à Bolívia foi movida pela polêmica.
- B) O papa Francisco manifestou gratidão pelos presentes recebidos na visita à Bolívia.
- C) A intenção do presidente Evo Morales, ao presentear o Papa com um crucifixo, foi mostrar a relação do comunismo com o capitalismo.
- D) O papa Francisco ficou indignado com o presente recebido de Morales.

**QUESTÃO 12**

Sobre os presentes recebidos pelo Papa em visita à Bolívia, sabe-se que

- A) Morales presenteou-o com um livro sobre a biografia do povo camponês.
- B) Francisco recebeu um crucifixo comunista do presidente da Bolívia.
- C) outro livro recebido por Francisco trata de uma disputa territorial entre Bolívia e Chile.
- D) Francisco foi presenteado com um traje típico boliviano.

---

### QUESTÃO 13

Assinale a única correspondência **CORRETA** entre a palavra sublinhada e o significado à direita.

- A) “[...] este miércoles al papa Francisco [...]” (linha 1) = terça-feira.
- B) “[...] a Francisco varios obséquios [...]” (linha 4) = favores.
- C) “[...] durante su recorrido [...]” (linha 2) = percurso.
- D) “El papa Francisco ha dado las gracias [...]” (linha 11) = deu graças a Deus.

---

### QUESTÃO 14

Marque a única alternativa em que o termo destacado à esquerda está **corretamente** explicado à direita.

- A) “[...] boliviano ha entregado al Pontífice [...]” (linhas 10-11) = tem entregado.
- B) “[...] en torno a su disputa territorial con Chile.” (linha 9) = refere-se à disputa de Morales.
- C) “[...] dirigirse a la ciudad [...]” (linha 12) = refere-se à Santa Maria.
- D) “[...] varios obsequios para agradecerle su visita al país.” (linha 4) = refere-se ao Papa.

## PROVA DE LÍNGUA INGLESA

### Questões numeradas de 11 a 14

Instrução: Leia o texto que se segue para responder às questões propostas.

### The benefits of getting older

1 “Growing old is great – when you consider the alternative,” as the saying goes.

Welcome to the age of ageing. With more than 800 million people over 60 and more centenarians than the population of Iceland (that’s about 329,000), the world is having to brace itself for the economic – and social – consequences. From a deluge of diseases to sagging skin and the dulling of the senses, old age 5 is beset with creeping failures, medical interventions, and low expectations. But can there be a silver lining for those joining the grey brigade?

Growing old has been synonymous with bodily decay since ancient times. The Greeks had a particularly dire view – many saw ageing itself as a disease. Yet the latest scientific research suggests ageing isn’t a straightforward decline after all. As BBC Future has reported before, life peaks later than you 10 might think.

#### When does old age begin?

The poet Dante believed old age started at 45. A survey of the British public concluded that it starts at 59 – the older the respondent, the greater the number of years they considered old. But the United Nations and most scientists define it as any age after 60.

#### 15 Fewer colds

It’s not just the brain that gets wiser with age. The human immune system encounters millions of potential dangers every day. As the body’s police force, **it** needs to learn to spot the dangers. For this, we produce unique white blood cells which are tailored to the molecular appearances of millions of different invaders. When they recognise a foe they stick around, forming an “immune memory”. The next time it 20 turns up, they help to rally a rapid response.

The immune system remembers past enemies, making colds easier to beat when you get older (Credit: Science Photo Library)

John Upham from the University of Queensland says this memory can last a long time. “People who have gone through various epidemics, their immune systems can remember the virus for 40 or 50 years in 25 some cases. It does begin to drop off in your 70s or 80s, but there’s a bit of a sweet spot for people – particularly from your 40s through to your late 60s and early 70s – where the immune system remembers the viruses experienced over the years.”

This cumulative protection translates into fewer colds. While 20-year olds can expect to catch two or three in a year, over 50s average only one or two.

30 Other immune defences however, tend to weaken with age. The body produces fewer new white blood cells, and they become sluggish. Aged immune systems also produce less antibodies – proteins which stick to pathogens to help identify and eliminate them. But what if this could be life-saving? [...]

### Declining allergies

And there's good news for those with allergies, too. While the ultimate causes of allergies are still  
35 hotly debated, all are mediated by antibodies. The main culprit is Immunoglobulin E and like all other  
antibodies, its production diminishes with age.

Mitchell Grayson from the Children's Hospital of Wisconsin says the older you get, the less severe  
the symptoms are likely to be. "Allergic disease peaks in childhood and then seems to decrease throughout  
late adolescence and into their 20s. In the 30s there is another resurgence until people get into their 50s  
40 and 60s when the symptoms tend to get less common." [...]

(Disponível em: <<http://www.bbc.com>>. Acesso em: 3 nov. 2015.)

### QUESTÃO 11

Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Mais de 800.000.000 de pessoas possuem 60 anos ou mais na Islândia.
- B) O envelhecimento da população não traz consequências econômicas e sociais.
- C) Há vantagens em envelhecer.
- D) Os gregos consideravam o processo de envelhecimento, em si, um descaso.

### QUESTÃO 12

Segundo o texto, **NÃO** é correto afirmar:

- A) Pesquisas científicas sugerem que envelhecer representa um declínio físico e mental.
- B) Pesquisas científicas afirmam que a vida alcança seu auge mais tarde do que se imagina.
- C) O poeta Dante acreditava que a velhice iniciava-se aos 45 anos.
- D) A ONU e a maioria dos cientistas definem que a velhice inicia-se após os 60 anos.

### QUESTÃO 13

O pronome *it* (linha 17) substitui

- A) a polícia.
- B) o sistema imunológico humano.
- C) o risco que o corpo humano enfrenta diariamente.
- D) o cérebro.

### QUESTÃO 14

Mitchel Grayson, do Hospital Infantil de Wisconsin, afirma que

- A) quanto mais se fica velho, mais os sintomas da alergia tendem a piorar.
- B) quanto mais se fica velho, mais se tende a gostar dos sintomas.
- C) os sintomas da alergia declinam na adolescência.
- D) quanto mais se fica velho, mais os sintomas da alergia tendem a amenizar.

## PROVA DE BIOLOGIA

### Questões numeradas de 15 a 18

### QUESTÃO 15

A gastrite atrófica metaplásica autoimune é uma doença hereditária autossômica dominante. Populações do norte da Europa, principalmente as mulheres, são mais acometidas. O organismo do portador desenvolve anticorpo anticélula parietal. Esse tipo de gastrite é encontrado, principalmente, no fundo e corpo do estômago.

Acerca do assunto abordado e conhecimentos associados, é **CORRETO** afirmar:

- A) Nesse tipo de gastrite, o excesso de pepsina lesa a cárdia e provoca úlceras no esôfago.
- B) O portador da gastrite atrófica metaplásica autoimune terá redução na taxa de absorção da vitamina B12 e comprometimento na maturação das hemácias.
- C) Embora nesse tipo de gastrite a digestão das proteínas não seja comprometida, a absorção dos aminoácidos é prejudicada pela lesão duodenal.
- D) A destruição do fundo e corpo do estômago comprometerá significativamente a emulsificação das gorduras.

### QUESTÃO 16

Uma importante neoplasia cutânea que acomete o ser humano é o carcinoma basocelular, sendo mais presente nas regiões do corpo que são mais expostas ao sol e em leucodérmicos. Nessa condição, as diversas células associadas à pele tornam-se mais importantes no combate à doença.

Das células apresentadas abaixo, assinale a que desempenha função imunológica associada à pele:

- A) Corpúsculos de Meissner.
- B) Corpúsculos de Pacinni.
- C) Células de Langerhans.
- D) Queratinócitos.

### QUESTÃO 17

A contracepção é a prevenção da fertilização. Existem quatro tipos de métodos de contracepção: naturais, mecânicos, químicos e cirúrgicos. O quadro a seguir mostra algumas características de alguns desses métodos.

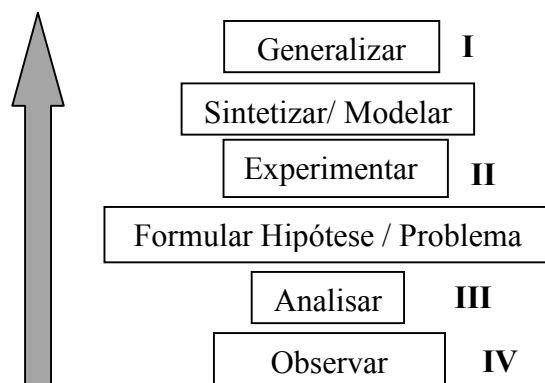
I	II	III	IV
Abstinência: 0% de falha;	Preservativo: 10% de falha;	Espermicidas: 20% de falha;	Laqueadura tubária: 0,4% de falha;
Abstinência temporária: 24% de falha;	Vasectomia: 0,4% de falha;	Pílula anticoncepcional Oral: 6% de falha.	Vasectomia: 0,4% de falha.
Retirada: 25% de falha.	Barreiras colo do útero (diafragma): 15% de falha;		
	Dispositivos intrauterinos (DIU): 5% de falha.		

Considerando o quadro apresentado e o assunto abordado, analise as alternativas a seguir e assinale a afirmativa **CORRETA**.

- A) A única função de todos os métodos contraceptivos é evitar uma gravidez indesejável.
- B) Um mesmo inibidor de ovulação pode ser usado para mulheres de qualquer idade.
- C) A utilização de preservativos com espermicidas impede a produção de espermatozoides pelo homem.
- D) Nenhum método contraceptivo utilizado por pessoas que têm vida sexual ativa é 100% eficaz.

### QUESTÃO 18

Método científico pode ser entendido como sendo um conjunto de etapas que, quando executadas de forma sistemática, facilitam a obtenção de conhecimentos sobre fenômenos físicos, químicos e biológicos, ou o desenvolvimento de novos produtos ou processos. Algumas das etapas de um método científico estão contempladas direta ou indiretamente no esquema abaixo. Analise-o.



Considerando o esquema apresentado e o assunto abordado, analise as alternativas a seguir e assinale a que representa a etapa correspondente ao disseminar o conhecimento científico obtido e compartilhá-lo com todos, para que seja amplamente aceito.

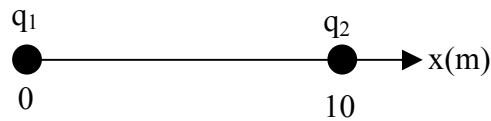
- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

**PROVA DE FÍSICA**  
**Questões numeradas de 19 a 22**

**QUESTÃO 19**

Duas cargas,  $q_1 = 4 \text{ mC}$  e  $q_2 = 9 \text{ mC}$ , estão fixas e separadas por 10 m. A carga  $q_1$  encontra-se na origem. A que distância da origem, no eixo x positivo, o campo elétrico resultante das duas cargas é nulo?

- A) 4 m.
- B) 2 m.
- C) 8 m.
- D) 3 m.



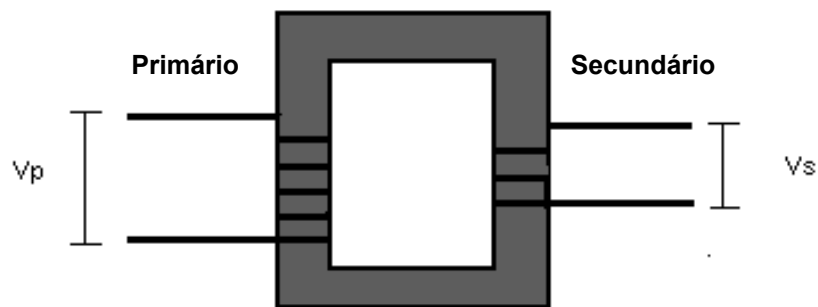
**QUESTÃO 20**

Um resistor dissipa o equivalente a 1 kWh, quando acionado por uma d.d.p de 120 V e ligado por 4 minutos. A resistência, em  $\Omega$ , do resistor é

- A) 9,60.
- B) 1,96.
- C) 0,69.
- D) 0,96.

**QUESTÃO 21**

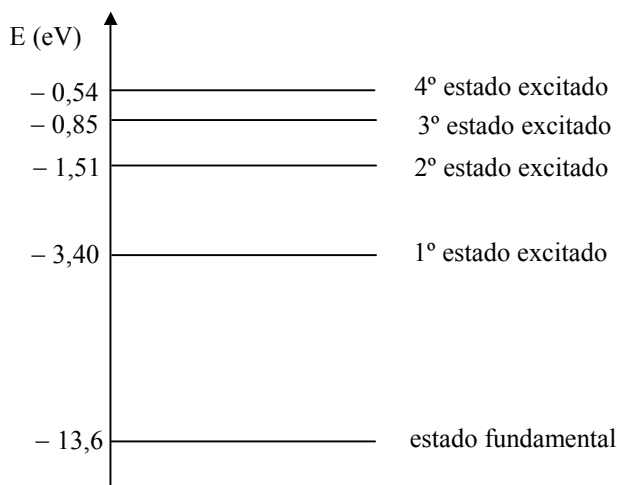
Desde a geração da energia elétrica na usina até sua utilização pelo consumidor, são necessárias sucessivas transformações de voltagem. O dispositivo utilizado para aumentar ou diminuir voltagem é o transformador (veja a figura). Sobre o transformador, podemos afirmar **corretamente**:



- A) Para produzir uma voltagem constante no secundário, a voltagem no primário deve ser constante.
- B) Para produzir uma voltagem maior no secundário, o número de espiras no primário deve ser maior.
- C) Para produzir uma voltagem alternada no secundário, a voltagem no primário deve ser alternada.
- D) Para produzir uma voltagem alternada no secundário, o número de espiras no primário deve ser maior.

## QUESTÃO 22

Segundo o modelo atômico de Bohr, um átomo só pode absorver energia numa quantidade igual à diferença entre o seu nível de energia atual e algum nível de energia superior. Observe o diagrama abaixo, representando as energias, em elétron-volt (eV), de cinco estados de energia possíveis do átomo de hidrogênio.



Quatro fótons de energias, 13,06 eV, 12,75 eV, 11,09 eV, 10,20 eV, respectivamente, incidem sobre átomos de hidrogênio que estão no estado fundamental. O(s) fóton(s) que poderá(ão) ser absorvido(s) pelos átomos que se encontram no estado fundamental é(são) o(s) de energia

- A) 13,06 eV, 12,75 eV.
- B) 13,06 eV, 12,75 eV, 10,20 eV.
- C) 13,06 eV.
- D) 10,2 eV.

## PROVA DE GEOGRAFIA

### Questões numeradas de 23 a 26

## QUESTÃO 23

“As condições implacáveis que afligem milhões de deslocados palestinos em todo o Oriente Médio arriscam desestabilizar a região e mergulhá-la em uma crise humanitária e de segurança ainda mais grave, alertou o chefe da Agência da ONU de Assistência aos Refugiados da Palestina (UNRWA). [...] Segundo as últimas estatísticas, Gaza hoje apresenta o maior número de desemprego do mundo, com mais de 60% da população jovem sem trabalho, uma situação agravada pelo bloqueio econômico ao território. O conflito na Síria levou mais de 60 mil refugiados da Palestina a fugir do país para o Líbano e Jordânia, aumentando a pressão nas comunidades receptoras.”

(Disponível em: <<http://nacoesunidas.org/crise-de-refugiados-palestinos-e-uma-bomba-relogio-no-orient-medio-adverte-onu>>. Acesso em: 23 out. 2015.)

Considerando o texto e seus conhecimentos sobre o assunto, é **CORRETO** afirmar:

- A) O apoio da Liga Árabe, em 1948, foi fator preponderante para que os palestinos ampliassem seu território e saíssem vitoriosos na primeira Guerra contra Israel.
- B) Os problemas dos palestinos tornaram-se mais divulgados pela mídia após a criação do Estado de Gaza pela ONU, na década de 1970, o que revelou sua numerosa população.
- C) O bloqueio econômico que o texto menciona deve-se ao fato de que Gaza deixou de receber de Israel imposto de circulação de produtos destinados ao Egito.
- D) A crise no Oriente Médio, envolvendo palestinos, tornou-se mais evidente com o plano de partilha da Palestina e a criação do Estado Judeu pela ONU, em 1947.

### QUESTÃO 24

“O meio tecnocientífico-informacional é **pós-fordista**. As corporações estruturam redes de âmbito global, integradas virtualmente pelas tecnologias da informação. Essas redes abrangem centros de pesquisas e laboratórios, plantas industriais e uma vasta gama de empresas fornecedoras de produtos e serviços.”

(MAGNÓLIO, D.; ARAÚJO, R. **Geografia**: paisagem e território. São Paulo: Moderna, 2010. grifo nosso.)

Considerando o texto, a organização do espaço estadunidense sofreu um profundo rearranjo, derivado da perda de dinamismo industrial do

- A) Vale do Silício.
- B) Cinturão do Sol.
- C) Litoral do Pacífico.
- D) Cinturão Fabril.

### QUESTÃO 25

## CRISE NA EUROPA



(Disponível em: <http://democraciapolitica.blogspot.com>>. Acesso em: 9 ago. 2015.)

A charge está relacionada

- A) ao enriquecimento ilícito dos banqueiros europeus que ganham com a chegada de imigrantes ilegais aos países ricos da Europa.
- B) ao investimento público e privado em infraestrutura para receber o fluxo migratório que se desloca para a Europa.
- C) à crise na Europa, provocada, principalmente, pelo sistema financeiro e ao fato de ser atribuída como responsabilidade das minorias que estão e também dos que chegam àquele continente.
- D) ao endividamento da população com grandes fortunas para arcar com o custo social de manter a qualidade de vida na Europa.

---

### QUESTÃO 26

O IPCC (em português, Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas) é um órgão da ONU, criado em 1988, composto por delegações de 130 governos para promover avaliações regulares sobre a mudança climática. É importante destacar que o IPCC não é responsável por fazer investigações científicas sobre o clima. A sua função é avaliar e analisar as investigações existentes. Apesar disso, o IPCC aponta, nos seus estudos, que o mundo passa por mudanças climáticas.

Entre as causas dessas mudanças, o IPCC aponta como principal

- A) a radiação solar que tem incidido com maior intensidade na superfície terrestre devido ao aumento das explosões solares, que liberam maior energia e calor para a Terra.
- B) as erupções vulcânicas, uma vez que essa atividade gera maior concentração de gases estufas, como o dióxido de carbono na atmosfera. Com isso, há maior retenção de calor na atmosfera elevando a temperatura terrestre.
- C) a ação humana que intensificou principalmente a poluição atmosférica e o desmatamento, fazendo com que a temperatura do planeta Terra aumentasse em relação a outros momentos da história do homem.
- D) as correntes marítimas, que levam as águas quentes dos trópicos, principalmente do Equador, para as regiões polares, desencadeando o derretimento de geleiras e o aumento nos níveis dos oceanos.

## PROVA DE HISTÓRIA

### Questões numeradas de 27 a 30

### QUESTÃO 27

Em relação ao período da ditadura militar no Brasil, leia as afirmativas e marque com a letra **C** as afirmativas **CORRETAS** ou com a letra **I** as **INCORRETAS**.

- ( ) O Golpe Militar de 1964 interrompeu as lutas populares que eram contrárias à associação com o capital estrangeiro, no campo e na cidade.
- ( ) A luta armada contra o regime militar foi apoiada por amplos setores populares, urbanos e rurais, ameaçando a ordem proprietária ligada à burguesia e ao latifúndio.
- ( ) Os movimentos guerrilheiros dos anos 1960, em diversos pontos do país, foram influenciados pela ação revolucionária de Che Guevara e de Fidel Castro, em Sierra Maestra.
- ( ) O golpe de 1964 instaurou uma ordem política, na qual as liberdades democráticas foram restringidas, favorecendo a concentração de renda e a modernização tecnológica em diversos setores.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) C, I, C, C.
- B) I, C, C, C.
- C) C, I, I, I.
- D) I, C, I, I.

---

### QUESTÃO 28

Em 1949, Mao Tsé-tung liderou uma revolução popular que levou à implantação de um modelo de socialismo na China. Tal processo conduziu o país a se desenvolver de forma autônoma e independente do bloco soviético. A autonomia e a independência do modelo chinês deveu-se:

- A) Ao estabelecimento do socialismo em meio à derrubada de uma ditadura militar apoiada pelos Estados Unidos.
- B) À falta de apoio da União Soviética, que estava interessada na preservação da independência do Tibet.
- C) À adoção de uma via revolucionária baseada no operariado urbano, conforme preconizado pela ideologia marxista.
- D) Ao fato de a liderança do processo revolucionário chinês ter optado por uma via rural e camponesa ao longo da conquista do poder.



---

### QUESTÃO 29

Leia o texto e as afirmativas.

Foram demonstrações da “diplomacia do canhão”, encetadas pelos norte-americanos na América Central, na segunda metade do século XX:

- I - a invasão do Panamá e a derrubada do presidente Noriega.
- II - a Revolução Sandinista, na Nicarágua, e a derrubada do presidente Somoza.
- III - a intervenção no Haiti e o reempossamento do presidente Aristide, no cargo.
- IV - a Operação Martillo, na Guatemala, e o apoio ao governo do presidente Árbenz.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.

---

### QUESTÃO 30

“A última década do século XX foi marcada, no Brasil, pela desestruturação do mercado de trabalho. Diferentes iniciativas, públicas e privadas, concorreram para esse fim.”

(DIEESE. *A situação do trabalho no Brasil na primeira década dos anos 2000*. São Paulo: Dieese, 2012.)

Entre as razões pelas quais decorreu a desestruturação de tal mercado, na década de 1990, é possível elencar:

- I - A desregulamentação ou desregulação dos mercados financeiros que provoca diminuição da produção e aumento da especulação.
- II - As novas tecnologias presentes no processo produtivo industrial, que “poupam” mão de obra, eliminando irreversivelmente postos de trabalho.
- III - O aumento progressivo e constante da necessidade de mão de obra pouco ou não qualificada, principalmente nas atividades produtivas agrícolas.
- IV - A desarticulação dos sindicatos e centrais sindicais, que gerou a perda da capacidade de negociar garantias de trabalho e renda para os trabalhadores.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.

## PROVA DE MATEMÁTICA

### Questões numeradas de 31 a 42

### QUESTÃO 31

Aumentos sucessivos de 12% e 15% equivalem a um único aumento de

- A) 27% .
- B) 27,8%.
- C) 28,8%.
- D) 28,7%.

---

### QUESTÃO 32

Um cliente comprou um produto que custava R\$ 2200,00 e obteve um desconto de 15%. Quanto o cliente pagou por esse produto?

- A) R\$ 1780,00.
- B) R\$ 1870,00.
- C) R\$ 1807,00.
- D) R\$ 1708,00.

---

**QUESTÃO 33**

Uma pessoa fez um empréstimo de R\$ 3000,00, à taxa de 0,6% ao mês, para ser quitado após 18 meses pelo sistema de capitalização simples. Qual o valor dos juros referente a esse empréstimo?

- A) R\$ 342,00.
- B) R\$ 324,00.
- C) R\$ 234,00.
- D) R\$ 243,00.

---

**QUESTÃO 34**

Considere  $a, b \in \mathbb{R}$  e o polinômio  $p(x) = 2ax^4 + ax^3 + (b-5)x^2 + 3x$ . Se  $p(-1) = -5$ , então  $a + b$  vale

- A) 3.
- B) -3.
- C) 13.
- D) -13.

---

**QUESTÃO 35**

Sabendo-se que 1 é raiz do polinômio  $P(x) = x^4 + px^3 + px^2 + px + p$ , podemos concluir que o valor de  $p$  é

- A)  $\frac{1}{4}$ .
- B) 0.
- C)  $-\frac{2}{3}$ .
- D)  $-\frac{1}{4}$ .

---

**QUESTÃO 36**

As raízes do polinômio  $P(x) = x^4 + x^3 - 7x^2 - x + 6$  estão no intervalo

- A)  $[-2, 2]$ .
- B)  $] -3, 2]$ .
- C)  $[-4, 3]$ .
- D)  $] -3, 3[$ .

---

**QUESTÃO 37**

Se  $x = \frac{1-i}{1+i} + \frac{1+i}{1-i}$ , em que  $i$  é a unidade imaginária, então

- A)  $x = 0$ .
- B)  $x = i$ .
- C)  $x = -i$ .
- D)  $x = 1$ .

---

**QUESTÃO 38**

Considere os números complexos  $z_1 = 1 + (1 + \sqrt{2})i$  e  $z_2 = (-1 + \sqrt{2}) + i$ , em que  $i$  é a unidade imaginária.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que o produto  $z_1 \cdot z_2$  é igual a

- A)  $2\left(\cos\frac{3\pi}{4} + i\sin\frac{3\pi}{4}\right)$ .
- B)  $\sqrt{2}\left(\cos\frac{3\pi}{4} + i\sin\frac{3\pi}{4}\right)$ .
- C)  $2\sqrt{2}\left(\cos\frac{3\pi}{4} + i\sin\frac{3\pi}{4}\right)$ .
- D)  $4\left(\cos\frac{3\pi}{4} + i\sin\frac{3\pi}{4}\right)$ .

---

**QUESTÃO 39**

Se o ponto  $P(m, 0)$  é equidistante dos pontos  $A(2, 4)$  e  $B(4, 6)$ , então o valor de  $m$  é

- A) 6.
- B) 7.
- C) 8.
- D) 9.

---

**QUESTÃO 40**

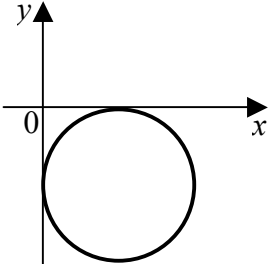
A área da região delimitada pelas retas de equações  $x + y + 2 = 0$ ,  $x - y = 0$  e  $y - 1 = 0$  é igual a

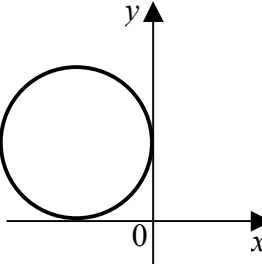
- A) 2.
- B)  $\frac{5}{2}$ .
- C)  $\frac{9}{2}$ .
- D) 4.

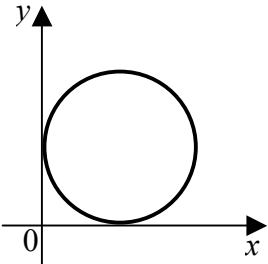
---

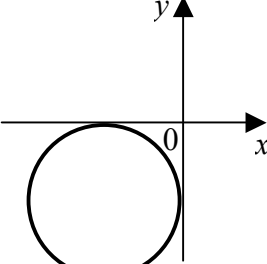
**QUESTÃO 41**

O esboço que representa a circunferência de equação  $x^2 + y^2 - 2\sqrt{2}x - 2\sqrt{2}y + 2 = 0$  é

- A) 

C) 

B) 

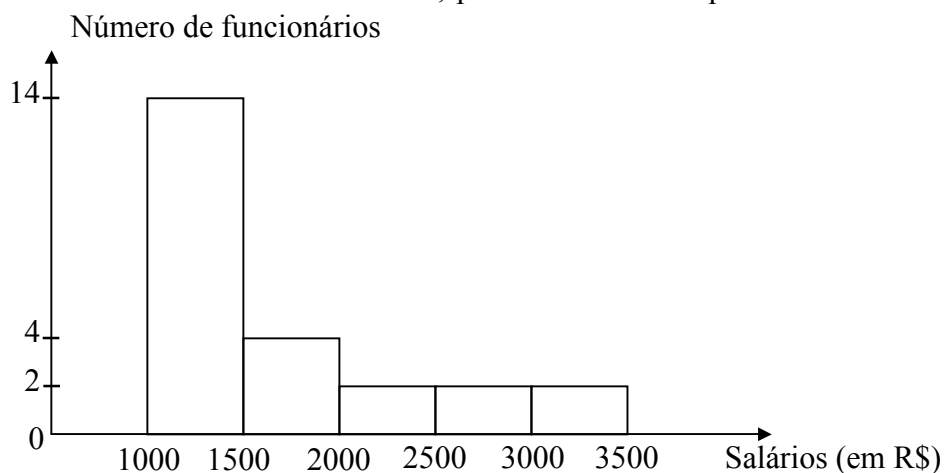
D) 

---

**QUESTÃO 42**

O histograma da figura abaixo representa a distribuição de frequência dos salários mensais dos 20 empregados de um certo escritório. Com base nesses dados, podemos concluir que o salário médio desse escritório é de

- A) R\$ 2050,00.
- B) R\$ 1650,00.
- C) R\$ 2350,00.
- D) R\$ 1850,00.



**PROVA DE QUÍMICA**  
**Questões numeradas de 43 a 46**

1 1A	2 2A	<b>CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS</b> com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono										13 3A	14 4A	15 5A	16 6A	17 7A	18 O
1 H 1,01	2 He 4,00											5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	Elementos de transição										13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1	17 Cl 35,5	18 Ar 39,9
11 Na 23,0	12 Mg 24,3	3 3B	4 4B	5 5B	6 6B	7 7B	8 8B	9 8B	10 8B	11 1B	12 2B	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0	35 Br 79,9	36 Kr 83,8
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8	27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128	53 I 127	54 Xe 131
37 Rb 85,5	38 Sr 87,6	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 96,0	43 Tc (99)	44 Ru 101	45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)	85 At (210)	86 Rn (222)
55 Cs 133	56 Ba 137	57-71 Série dos Lantanídeos	72 Hf 179	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190	77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201						
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89-103 Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (266)	107 Bh (264)	108 Hs (277)	109 Mt (268)	110 Uun (285)	111 Uuu (288)	112 Uub (289)						

Número Atômico	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
<b>Símbolo</b>	La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
Massa Atômica	139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175

Número Atômico	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
<b>Símbolo</b>	Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
Massa Atômica	(227)	232	(231)	238	(237)	(242)	(243)	(244)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(254)	(257)

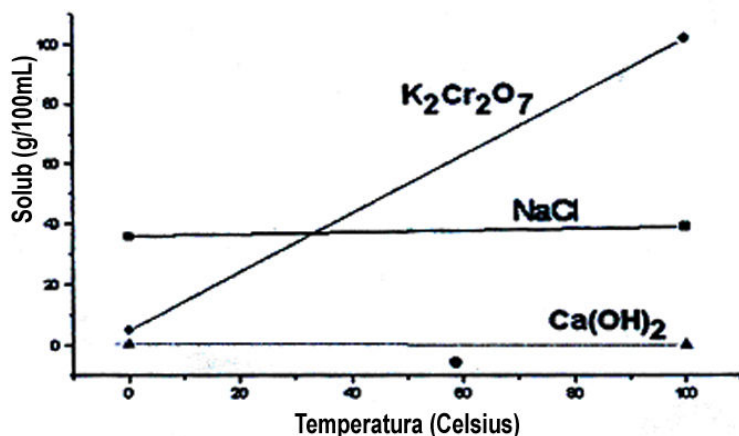
Abreviaturas: (s) sólido    (l) = líquido    (g) = gás    (aq) = aquoso    [A] = concentração de A em mol/L

Dados: Constante de Avogadro (N) =  $6,02 \times 10^{23}$  /mol    PV = nRT    R = 0,082 atm L/K mol    Volume molar = 22,4 L (CNTP: 273 K, 1 atm)

### QUESTÃO 43

Do mesmo modo que as substâncias são separadas, verificando-se os seus diferentes pontos de ebulição, pode-se separá-las também com base nas respectivas solubilidades, num dado solvente, em função da temperatura. Considere uma mistura de três substâncias: cloreto de sódio, NaCl, hidróxido de cálcio, Ca(OH)<sub>2</sub>, e dicromato de potássio, K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, em 100 mL de água.

O gráfico a seguir mostra como varia a solubilidade dessas três substâncias, em função da temperatura.

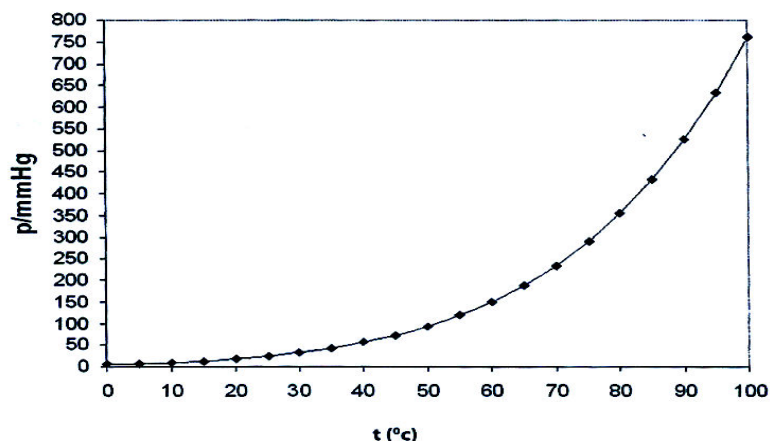


Sobre a solubilidade dessas substâncias, é **CORRETO** afirmar:

- A) A solubilidade do cloreto de sódio é altamente influenciada pela temperatura.
- B) O hidróxido de cálcio é praticamente insolúvel em água a qualquer temperatura.
- C) O dicromato de potássio é pouco solúvel a 100°C, cerca de 4,9 g/100mL de água.
- D) A 10°C, o cloreto de sódio e o dicromato de potássio são insolúveis em água.

#### QUESTÃO 44

O gráfico abaixo mostra como varia a pressão de vapor da água, em função da temperatura. Em análise desse gráfico, é possível estabelecer algumas implicações no dia a dia. Sobre o gráfico e essas suas implicações, é **INCORRETO** afirmar:



- A) À medida que a temperatura aumenta, a pressão de vapor exercida pelo vapor de água aumenta.
- B) A água entra em ebulição a 100°C, quando a pressão de vapor de água se iguala à pressão atmosférica.
- C) Em uma panela de pressão, os alimentos são cozidos em temperaturas mais altas que 100°C.
- D) A água ferve à temperatura superior a 100°C, em lugares altos, onde a pressão atmosférica é maior.

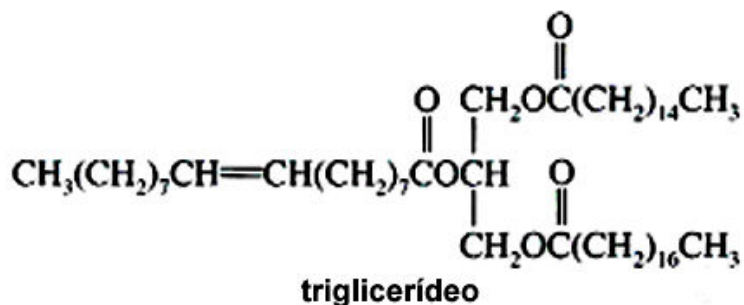
#### QUESTÃO 45

A água oxigenada comercial mais comum é chamada água oxigenada a 10 volumes. Ela contém 3,0 g de peróxido de hidrogênio,  $H_2O_2$ , para cada mL de solução aquosa. Isso significa que a água oxigenada a 10 volumes tem uma concentração molar de, aproximadamente:

- A) 90 mol/L.
- B) 11 mol/L.
- C) 88 mol/L.
- D) 86 mol/L.

#### QUESTÃO 46

Os triglicerídeos são triésteres do glicerol e ácidos carboxílicos de cadeia longa, ácidos graxos. Esses ácidos podem apresentar cadeias saturadas com 18 ou 16 carbonos (C), como os ácidos esteárico e palmítico, respectivamente, ou insaturados, como o ácido oleico. Esses ácidos, quando esterificados com o glicerol, compõem uma molécula de triglicerídeo como representada a seguir:



Sobre o triglicerídeo e seus precursores, álcool e ácidos graxos, é **INCORRETO** afirmar:

- A) O ácido graxo oleico tem 18 C e uma insaturação no C-9.
- B) A hidroxila 2 do álcool foi esterificada com ácido palmítico.
- C) O glicerol constitui um triálcool precursor do triglicerídeo.
- D) Os triésteres estão representados por estereato, oleato e palmiato.

**PROVA DE FILOSOFIA**  
**Questões numeradas de 47 a 48**

**QUESTÃO 47**

Segundo Comte, “todos os bons espíritos repetem, desde Bacon, que somente são reais os conhecimentos que repousam sobre fatos observados”. Com esse pensamento, o que Comte deseja afirmar? Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Os mitos e a religião devem conviver harmoniosamente com a ciência.
  - B) A religião supera a ciência e é mais ampla do que esta.
  - C) Ao expulsarmos os mitos, a religião, as crenças em geral e a metafísica, a ciência positiva assume seu devido lugar.
  - D) A metafísica possui respostas mais consistentes do que as ciências positivas.
- 

**QUESTÃO 48**

A fenomenologia surgiu no final do século XIX, com Franz Brentano, cujas principais ideias foram desenvolvidas por Edmund Husserl (1859 – 1958). A fenomenologia parte de um postulado básico que tem a pretensão de superar o racionalismo e o empirismo. Qual é a denominação do postulado básico da fenomenologia? Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Intencionalidade.
- B) Positividade.
- C) Relatividade.
- D) Precariedade.

**PROVA DE SOCIOLOGIA**  
**Questões numeradas de 49 a 50**

**QUESTÃO 49**

Para o sociólogo contemporâneo José de Souza Martins, a modernidade, como moda e momento, é também a permanência do transitório e da incerteza, a angústia cotidiana da incerteza em face do progresso. Considerando esse ponto de vista do sociólogo, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Modernidade é a realidade social e cultural produzida pela consciência da transitoriedade do novo e do atual.
  - B) A modernidade já esgotou todas as suas possibilidades históricas e, portanto, no caso brasileiro, já alcançou um estágio de pleno desenvolvimento social.
  - C) A modernidade é um fenômeno historicamente recente, marcado sobretudo pela diluição das identidades e pela composição heterogênea do cultural e do social.
  - D) A vida cotidiana transforma-se em face dos obstáculos à modernização, progressivamente dominada por condutas, gestos e mentalidades em que o hibridismo cultural se faz presente.
- 

**QUESTÃO 50**

No Brasil, o problema das desigualdades sociais ocupa a agenda de pesquisa e reflexão dos principais cientistas sociais do país. Jessé Souza, um dos mais destacados sociólogos da atualidade, enxerga, na fragmentação do conhecimento e na fragmentação da percepção da realidade, os principais obstáculos para o enfrentamento do problema. Considerando esse ponto de vista do sociólogo, pode-se afirmar:

- A) Desigualdade social é um problema exclusivamente de conjuntura econômica, podendo ser superado com o crescimento econômico.
- B) O aumento da renda e o acesso ao emprego resolvem o problema das desigualdades sociais no Brasil.
- C) No Brasil, com o surgimento de “uma nova classe média” (como se difunde em jornais e televisão), o problema das desigualdades sociais desaparece por causa, principalmente, do acesso generalizado aos bens de consumo.
- D) A reprodução de classes marginalizadas envolve a produção e a reprodução das condições morais, culturais e políticas da marginalidade, que vão para além do problema da renda *per capita*.

# **PROVA DISCURSIVA**

## **ORIENTAÇÕES IMPORTANTES**

- 01 - As questões deverão ser respondidas na Folha de Respostas com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), nos espaços reservados. A PROVA FEITA A LÁPIS SERÁ ANULADA E ATRIBUÍDA A NOTA ZERO.
- 02 - Se usar letra de FORMA, deverão ser observadas as normas de acentuação gráfica.
- 03 - A Folha de Respostas não poderá ter qualquer outra identificação do candidato, além da Identificação já impressa. Aparecendo o nome ou número de inscrição fora da Ficha de Identificação, a Prova será anulada e computada a nota zero.
- 04 - Todos os candidatos farão estas Provas.
- 05 - Ao terminar as Provas, entregue este caderno ao Fiscal.
- 06 - As questões que se seguem apresentam, em cada uma de suas questões, a nota com que elas serão avaliadas.

### **ATENÇÃO!**

- 1- AS QUESTÕES NUMERADAS DE **01** A **05** DEVEM SER RESPONDIDAS NA FOLHA DE RESPOSTAS DA PROVA DISCURSIVA DE **LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA**.
- 2- AS RESPOSTAS DEVERÃO OBEDECER À NUMERAÇÃO DAS QUESTÕES. QUALQUER RESPOSTA DADA **FORA DO LOCAL RESERVADO** COM IGUAL NUMERAÇÃO (1-2-3-4-5) SERÁ ANULADA E ATRIBUÍDA A NOTA ZERO.

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA – DISCURSIVA

Questões numeradas de 01 a 05

### QUESTÃO 01 – VALOR: 15 PONTOS

Observe este trecho do texto da prova de múltipla escolha: “Mesmo não gostando do mundo como está, parece que desistimos de mudá-lo.”

As ações que precisamos efetuar no processo de mudar o mundo não são individuais, mas, sim, coletivas. Em sua opinião, que tipo de ações o mundo requer para dar início a esse processo de mudanças?

### QUESTÃO 02 – VALOR: 10 PONTOS



(Disponível em: <<http://www.ptslideshare.net>>. Acesso em: 10 set. 2015.)

As aspas mobilizam muitos sentidos nos discursos.

No contexto aqui apresentado, as aspas indicam que a palavra empregada não é a mais adequada para designar o que o enunciador pretende, pois pode não corresponder exatamente à realidade.

Nesse sentido, responda:

Como se explica o sentido que o enunciador quer dar à palavra “acidentalmente”, nesse texto?



**QUESTÃO 03 – VALOR: 05 PONTOS**



(Disponível em: <<http://www.dimensaojornal.com.br>>. Acesso em: 10 set. 2015.)

Essa peça de uma campanha nacional retrata uma questão social grave em nossa sociedade.

Observe que esse texto se apresenta com uma partícula de negação. E sabemos que negar é excluir uma possibilidade. “Contrariamente à crença corrente, há muitas maneiras de negar, além da que consiste em aplicar a um verbo o ‘advérbio’ não: além desse ‘advérbio’, há muitas palavras e construções que expressam negação [...]” (ILARI, Rodolfo. *Introdução à semântica*: brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2013, p. 122).

Sob essa perspectiva da negação, como poderíamos reescrever esse texto, sem grandes alterações no número de palavras (e preservando seu sentido original), utilizando outra palavra ou construção que expresse uma negação?

**QUESTÃO 04 – VALOR: 10 PONTOS**

Leia com atenção o fragmento retirado da obra *Poema sujo*, de Ferreira Gullar, para responder ao que se propõe.

[...]  
um rio  
não apodrece como as bananas  
nem como, por exemplo,  
uma perna de mulher  
– (da mulher  
que a gente não via  
mas fedia durante toda a manhã  
na casa ao lado de nossa escola,  
na época  
da guerra)  
um rio não apodrece do mesmo modo que uma perna  
– ainda que ambos fiquem  
com a pele um tanto azulada –  
nem do mesmo modo que um jardim  
(pelo menos em nossa cidade  
Sob o demorado relâmpago do verão)

[...]  
(GULLAR, 2001, p. 34-35.)

A partir da leitura do poema, explique pelo menos dois sentidos que podem ser atribuídos ao adjetivo “sujo”, que compõe o título da narrativa.

---

**QUESTÃO 5 – VALOR: 10 PONTOS**

Leia com atenção os fragmentos dos livros *Feliz Ano Velho*, de Marcelo Rubens Paiva, e *Apenas Rascunhos*, narrativas curtas e médias, de Andrea Martins.

**Texto I**

As palavras, quando escritas, ganham sentimentos, mais verdade. Aquilo estava ali e não poderia ser apagado, enquanto a memória apaga facilmente.  
(PAIVA, 1982, p. 81.)

**Texto II**

Já faz seis meses que estamos aqui neste hospital, eu velando o sono no qual Luíza mergulhou desde o acidente com o ônibus que a levava de encontro à verdade de nossas vidas. Não há prognóstico para o futuro: ela pode ficar anos em coma ou pode acordar a qualquer momento. [...]. Não quero correr o risco de reencontrar minha paz, eu não a mereço mais do que as duas mulheres que amei e que de certa maneira morreram por minha causa.  
(MARTINS, 2013, p. 136.)

Escreva um parágrafo demonstrando como a memória e a escrita atuam diferentemente em cada narrador.

