

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Responder às questões 21 a 28 com base no texto 1.

TEXTO 1

Analfabetismo funcional

01 A condição de analfabeto funcional aplica-se a
02 indivíduos que, mesmo capazes de identificar letras e
03 números, não conseguem interpretar textos e realizar
04 operações matemáticas mais elaboradas. Tal condi-
05 ção limita severamente o desenvolvimento pessoal
06 e profissional. [...]

07 Uma variação do analfabetismo funcional parece
08 estar presente no topo da pirâmide corporativa e na
09 academia. Em uma longa série de entrevistas reali-
10 zadas por este escriba, nos últimos cinco anos, com
11 diretores de grandes empresas locais, uma queixa
12 revelou-se rotineira: _____ a muitos profissionais
13 da média gerência a capacidade de interpretar de
14 forma sistemática situações de trabalho, relacionar
15 devidamente causas e efeitos, encontrar soluções
16 e comunicá-las de forma estruturada. Não se trata
17 apenas de usar corretamente o vernáculo, mas de
18 saber tratar informações e dados de maneira lógica
19 e expressar ideias e proposições de forma inteligível,
20 com começo, meio e fim.

21 Na academia, o cenário não é menos preocu-
22 pante. Colegas professores, com atuação em admi-
23 nistração de empresas, frequentemente reclamam
24 de pupilos incapazes de criar parágrafos coerentes
25 e expressar suas ideias com clareza. A dificuldade
26 afeta alunos de MBAs, mestrandos e mesmo douto-
27 randos. Editores de periódicos científicos da mesma
28 área frequentemente deploram a enorme quantidade
29 de manuscritos vazios, herméticos e incoerentes
30 recebidos para publicação. E frequentemente seus
31 autores são pós-doutores!

32 O problema não é exclusivamente tropical. Micha-
33 el Skapinker registrou recentemente em sua coluna no
34 jornal inglês Financial Times a história de um profes-
35 sor de uma renomada universidade norte-americana.
36 O tal mestre acreditava que escrever com clareza
37 constitui habilidade relevante para seus alunos, fu-
38 turos administradores e advogados. Passava-lhes,
39 semanalmente, a tarefa de escrever um texto curto,
40 o qual corrigia, avaliando a capacidade analítica dos
41 autores. Pois a atividade causou tal revolta que o
42 diretor da instituição solicitou ao professor torná-la
43 facultativa. Os alunos parecem acreditar que, em um
44 mundo no qual a comunicação se dá por mensagens
45 eletrônicas e tuítes, escrever com clareza não é mais
46 importante.

47 [...] Por aqui, vivemos uma situação curiosa: de
48 um lado, cresce a demanda por análises e raciocí-
49 nios sofisticados e complexos. E, de outro, _____
50 competências básicas relacionadas ao pensamento
51 analítico e à articulação de ideias. O resultado é ora
52 constrangedor, ora cômico. Nas empresas, muitos
53 profissionais parecem tentar tapar o sol com uma
54 peneira de powerpoints, abarrotados de informação
55 e vazios de sentido.

56 Na academia, _____ textos caudalosos,
57 impenetráveis e ociosos. Se aprender a escrever é
58 aprender a pensar, e escrever for mesmo uma ativi-
59 dade em declínio, então talvez estejamos rumando
60 céleres à condição de invertebrados intelectuais.

WOOD JR, Thomaz. *Analfabetismo funcional*.
(fragmento adaptado) In: <http://www.cartacapital.com.br/revista/758/analfabetismo-funcional-6202.html>,
publicado em 24/7/2013.

21) Assinale a alternativa que completa, correta e res-
pectivamente, as lacunas das linhas 12, 49 e 56.

- A) falta – faltam – se multiplica
- B) faltam – faltam – se multiplicam
- C) falta – falta – multiplica-se
- D) faltam – falta – multiplicam-se
- E) falta – faltam- multiplicam-se

**INSTRUÇÃO: Para responder à questão 22, con-
sidere o que o texto apresenta sobre “empresa”
e “academia”.**

- I. Na empresa há queixa da escassez de profissio-
nais para a gerência.
- II. Tanto na empresa quanto na academia, há profis-
sionais que se expressam de forma ininteligível.
- III. Se, nas empresas, os profissionais tentam “tapar
o sol com uma peneira de powerpoints” (linhas 53
e 54), na academia isso é feito com “textos cauda-
losos, impenetráveis e ociosos” (linhas 56 e 57).

22) Tem (Têm) suporte no texto a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

23) Para o autor, o analfabetismo funcional

- A) restringe a ascensão pessoal e profissional.
- B) provém do uso inadequado da língua culta.
- C) transforma-nos em “invertebrados intelectuais”.
- D) aplica-se a indivíduos que não conseguem identificar letras e números.
- E) impossibilita a ascensão das empresas ao topo da pirâmide corporativa.

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 24, analise as afirmações a seguir sobre os recursos linguísticos empregados pelo autor como estratégia argumentativa, preenchendo os parênteses com V (verdadeiro) ou F (falso).

- () O emprego de vocabulário mais erudito, como “vernáculo” (linha 17) e “pupilos” (linha 24), contrasta com tema desenvolvido no texto.
- () A enumeração de adjetivos nas linhas 29, 54 e 55, 56 e 57 revela a avaliação parcimoniosa do autor em relação aos textos produzidos no mundo acadêmico.
- () O raciocínio que encerra a argumentação (linhas 57 a 60) indica que “aprender a escrever” e “aprender a pensar” são atividades equivalentes e interdependentes.

24) A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- A) V – F – V
- B) F – V – F
- C) V – F – F
- D) F – F – V
- E) V – V – V

25) Quanto ao sentido das palavras do texto, é correto afirmar que

- A) “analfabeto” (linha 01) e “análises” (linha 48) têm o mesmo prefixo.
- B) “herméticos” (linha 29) e “impenetráveis” (linha 57) estão relacionadas por sinonímia.
- C) A palavra “tal” tem o mesmo sentido nas linhas 36 e 41.
- D) “facultativa” (linha 43) está empregada em sentido conotativo.
- E) “céleres” (linha 60) poderia ser substituída por seu sinônimo “exaltados”.

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 26, considere as sugestões de substituição para as formas verbais destacadas nos trechos.

- I. “Em uma longa série de entrevistas realizadas” (linhas 09 e 10) por “que se realizaram”.
- II. “uma queixa revelou-se rotineira” (linhas 11 e 12) por “revelada”.
- III. “o diretor da instituição solicitou ao professor torná-la facultativa” (linhas 41 a 43) por “que a tornasse”.
- IV. “Por aqui, vivemos uma situação curiosa” (linha 47) por “vive-se”.

26) As alterações que mantêm o sentido e a correção do texto são, apenas,

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

27) A relação estabelecida no texto pelo nexos indicado **NÃO** está correta em

- A) “não (...) apenas ...mas” (linhas 16 e 17) – adição
- B) “Pois” (linha 41) – causa
- C) “ora...ora” (linhas 51 e 52) – alternância
- D) “Se” (linha 57) – condição
- E) “então” (linha 59) – conclusão

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 28, analise as afirmações sobre a organização do texto 1.

- I. Parte do particular para o geral.
- II. Vale-se de linguagem figurada.
- III. Trata, no 2º e no 3º parágrafos, de situações recorrentes no Brasil.
- IV. Estabelece um contraste entre a realidade brasileira e a de países desenvolvidos.

28) Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

INSTRUÇÃO: Responder à questão 29 com base no texto 2.

TEXTO 2

**No Brasil, 38% dos universitários são analfabetos funcionais.
Pesquisa aponta que estudantes não conseguem
interpretar e associar informações.**

01 Entre os estudantes do ensino superior, 38% não dominam habilidades básicas de leitura e escrita, segundo
02 o Indicador de Alfabetismo Funcional (Inaf), divulgado nessa segunda-feira pelo Instituto Paulo Montenegro (IPM)
03 e pela ONG Ação Educativa. Criado em 2001, o Inaf é realizado por meio de entrevista e teste cognitivo aplicado
04 em uma amostra nacional de 2 mil pessoas entre 15 e 64 anos. Elas respondem a 38 perguntas relacionadas ao
05 cotidiano, como, por exemplo, sobre o itinerário de um ônibus ou o cálculo do desconto de um produto. O indicador
06 classifica os avaliados em quatro níveis diferentes de alfabetização: plena, básica, rudimentar e analfabetismo.
07 Aqueles que não atingem o nível pleno são considerados analfabetos funcionais, ou seja, são capazes de
08 ler e escrever, mas não conseguem interpretar e associar informações.

Fragmento adaptado de: <http://www.correiodopovo.com.br>. Acesso em 30 mar. 2014.

INSTRUÇÃO: Para responder à questão 29, considere as afirmações sobre a pontuação do texto 2.

- I. As vírgulas da linha 01 isolam uma oração intercalada.
- II. Seria correto substituir, na linha 05, a vírgula que antecede “sobre” por dois-pontos, já que a expressão a seguir é uma enumeração.
- III. O emprego de travessão em lugar de dois-pontos na linha 06 seria correto, pois a expressão que segue é um aposto.

29) A(s) afirmativa(s) correta(s) é/são, apenas,

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

30) Assinale a alternativa correta sobre os textos 1 e 2.

- A) O texto 1 credita à tecnologia a atual ausência de pensamento crítico e de criatividade.
- B) O texto 2 apresenta a causa do analfabetismo funcional.
- C) No texto 1, pode-se depreender que o autor é um escritor renomado, o que se confirma pela utilização da palavra “escriba” (linha 10).
- D) Ambos os textos pertencem ao mesmo gênero textual.
- E) Os dois textos valem-se de tipos diferentes de pesquisa para discorrer sobre o tema.

REDAÇÃO

Na página seguinte, são apresentados três temas. Examine-os atentamente, escolha **um** deles e elabore um texto dissertativo com **25 a 30 linhas**, no qual você exporá suas ideias a respeito do assunto.

Ao realizar sua tarefa, tenha presentes os seguintes aspectos:

- ◆ Você deverá escrever uma dissertação; portanto, mesmo que seu texto possa conter pequenas passagens narrativas ou descritivas, nele **deverão predominar suas opiniões** sobre o assunto que escolheu.
- ◆ Você pode escrever o seu texto de acordo com as novas regras ortográficas, ou manter a grafia anterior ao Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. As duas opções serão aceitas.
- ◆ Evite fórmulas preestabelecidas ao elaborar seu texto. O mais importante é que ele apresente ideias organizadas, apoiadas por argumentos consistentes, e esteja de acordo com a norma culta escrita.
- ◆ Procure ser original. **Não utilize em sua dissertação cópias de textos da prova nem de parágrafos que introduzem os temas.**
- ◆ Antes de passar a limpo, à tinta, na folha definitiva, releia seu texto com atenção e faça os reparos que julgar necessários.
- ◆ Não é permitido usar corretor líquido. Se cometer algum engano ao passar a limpo, não se preocupe: risque a expressão equivocada e reescreva, deixando claro o que pretende comunicar.
- ◆ Lembre-se de que **não serão considerados**:
 - textos que não desenvolverem um dos temas propostos;
 - textos redigidos a lápis ou ilegíveis.

Boa prova!

TEMA 1

Escrita digital e clareza de expressão

Considerando sua experiência com a transmissão de mensagens pelo celular ou pela Internet, reflita sobre a afirmação de Thomaz Wood Jr:

Os alunos parecem acreditar que, em um mundo no qual a comunicação se dá por mensagens eletrônicas e tuítes, escrever com clareza não é mais importante.

O que significa “escrever com clareza”? Você concorda com a ideia de que, na escrita digital, a clareza perde importância?

Para dissertar sobre o tema 1, você pode analisar as vantagens e desvantagens da escrita digital, compará-la com a escrita tradicional, entre outras abordagens, desde que relacione o ato de escrever com a necessidade – ou não – de se expressar com clareza.

TEMA 2

Motivos para estudar Matemática

Analfabeto funcional é a denominação dada à pessoa que, mesmo com a capacidade de decodificar minimamente as letras e os números, não desenvolve, entre outras habilidades, a de fazer operações matemáticas.

Por que aprender Matemática é essencial para a vida? Por que ela é muito mais do que uma disciplina importante para passar no vestibular?

Se escolher o tema 2, reflita sobre a utilidade dos conhecimentos matemáticos para realizar atividades do dia a dia e para a ascensão profissional.

TEMA 3

Analfabetismo funcional

Existem pessoas que são lançadas ao mar, à vida, com pedaços faltando. Pedaços esses que correspondem às habilidades básicas para viver e se comunicar.

Vamos entender o que é analfabetismo funcional. 23/10/2012. <http://www.inovareduca.com>

Faz quase uma década que tais habilidades são avaliadas no Brasil, e o analfabetismo funcional persiste entre os mais jovens, afetando, inclusive, os estudantes do nível superior. Segundo o Indicador de Alfabetismo Funcional (Inaf), 38% desses estudantes apresentam dificuldades nas tarefas que envolvem leitura e escrita.

Caso opte pelo tema 3, analise as consequências do analfabetismo funcional entre os estudantes brasileiros e apresente sugestões práticas para recuperar o que estiver “faltando” e diminuir o problema.

FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

01 _____

02 _____

03 _____

04 _____

05 _____

06 _____

07 _____

08 _____

09 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____