



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
DIRETORIA DE PROCESSOS SELETIVOS

PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

PRIMEIRA ETAPA (GRUPO XV - TRIÊNIO 2014-2016)

SEGUNDO DIA – 1º.12.2013

- QUESTÕES OBJETIVAS -

GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA/SOCIOLOGIA, LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS OU ESPANHOL),
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

- REDAÇÃO -

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do aplicador, abra o caderno e confira-o, conforme as instruções abaixo.

- Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, sendo: 8 de Geografia (1 a 8), 8 de História (9 a 16), 6 de Filosofia/Sociologia (17 a 22), 8 de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) (23 a 30), 10 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (31 a 40) e uma Redação. **Faça SOMENTE a prova de Língua Estrangeira pela qual você optou (Inglês ou Espanhol).**
- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- A Redação deverá ser redigida no formulário próprio, usando **caneta de tinta azul ou preta**. Receberá nota 0 (zero) a Redação feita a lápis ou que contiver qualquer forma de identificação: assinatura fora do espaço reservado para esse fim, rubrica, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo. O formulário de Redação deverá ser assinado apenas no espaço reservado para a assinatura.
- Não será permitido emprestar ou pegar emprestado qualquer tipo de material durante a realização da prova.

ATENÇÃO!

- **O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.**
- **O tempo de duração da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos) e INCLUI o preenchimento do formulário de respostas e do formulário de Redação.**
- **A interpretação das questões faz parte da prova.**
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao aplicador ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, que não poderá ter nenhuma anotação extra.
- **A devolução dos formulários e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.**
- **Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao aplicador.**

GEOGRAFIA (QUESTÕES 1 – 8)

QUESTÃO 1

CRISE NO EGITO SERÁ AGRAVADA SE A OPOSIÇÃO FOR MANTIDA AFASTADA DAS DECISÕES POLÍTICAS

O subsecretário-geral de Política do Ministério das Relações Exteriores, embaixador Paulo Cordeiro, alertou que se a tendência atual de repressão e violência se mantiver no Egito, a situação no país pode ficar mais grave. Para ele, a detenção de opositores e aliados do presidente deposto Mohamed Mursi é uma ameaça às instituições e à democracia como um todo. Cordeiro lembrou, em entrevista que geralmente o “enfrentamento leva a tragédias, que geram sofrimento, muitas vezes duradouro”. Nos últimos meses, diariamente há protestos nas principais cidades do Egito. Sob a liderança da Irmandade Muçulmana, simpatizantes de Mursi ocupam as ruas, acampam em praças públicas e defendem o presidente deposto – que é mantido preso, desde sua destituição, em local não divulgado.

Disponível em: <http://agenciabrasil.ebc.com.br/2013-08-25> (Adaptado)

As alternativas abaixo dizem respeito aos aspectos geográficos do país em destaque na matéria, **EXCETO**:

- (A) País banhado ao norte pelo Mar Mediterrâneo.
- (B) País asiático localizado a oeste do Oriente Médio.
- (C) País em que o Islamismo é a religião predominante.
- (D) País cujo relevo é composto por planaltos e planícies.

QUESTÃO 2

Observe a seguinte tabela:

REGIÕES HIDROGRÁFICAS BRASILEIRAS			
Região Hidrográfica	Superfície		População (% do total do país)
	Km²	% do total do país	
Amazônica	3 843 402	45	4,5
Tocantins-Araguaia	967 059	11,3	4,7
São Francisco	636 920	8	8
Paraná	879 860	10,3	32
Paraguai	363 447	4	1
Uruguai	174 412	2	2,3
Atlântico Nordeste Ocidental	254 100	3	2,8
Atlântico Nordeste Oriental	287 348	3,4	12,7
Parnaíba	334 113	3,9	2,1
Atlântico Leste	374 677	4,4	8
Atlântico Sudeste	229 972	2,7	15,1
Atlântico Sul	185 856	2	6,8

Fonte: Plano Nacional de recursos Hídricos

A análise da tabela permite concluir:

- (A) As regiões hidrográficas do nordeste oriental e nordeste ocidental somadas atendem a cerca de 540 mil pessoas aproximadamente.
- (B) As regiões hidrográficas do Paraguai, Uruguai e Amazônica juntas formam a Bacia Platina, a qual abrange cerca de 20% do território nacional.
- (C) A região hidrográfica Amazônica, além de abranger a maior área do território, também atende a maior parte do total da população brasileira.
- (D) As regiões hidrográficas do Paraná, Atlântico Sudeste e Atlântico Sul, apesar de abrangerem apenas 15% do território, atendem a mais de 50% da população.

QUESTÃO 3

Leia os trechos:

TRECHO 1

“Curvas de nível são linhas imaginárias criadas para representar os pontos de um terreno que possuem a mesma altitude. Para se estabelecer a altitude de um relevo, toma-se como referência o nível do mar”.

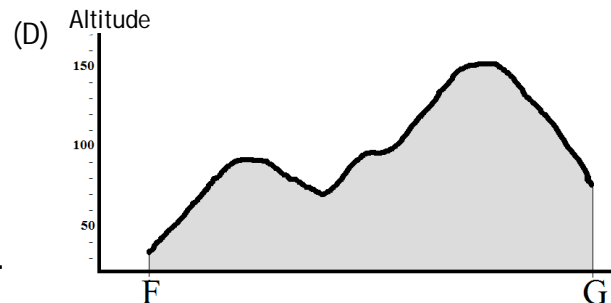
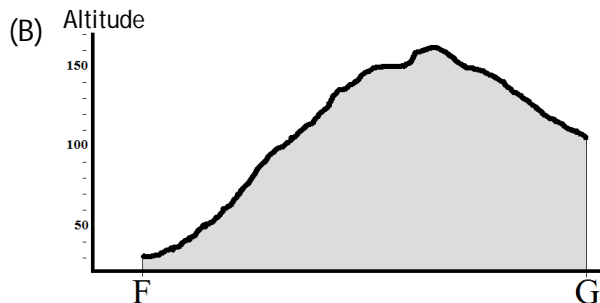
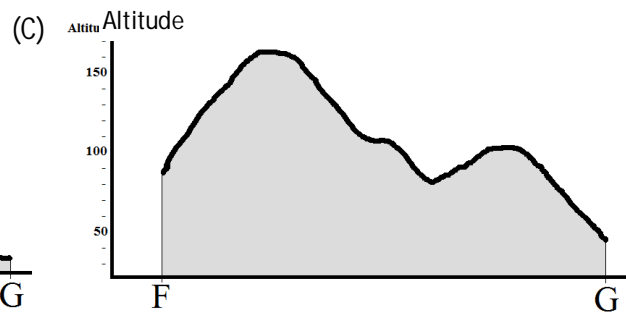
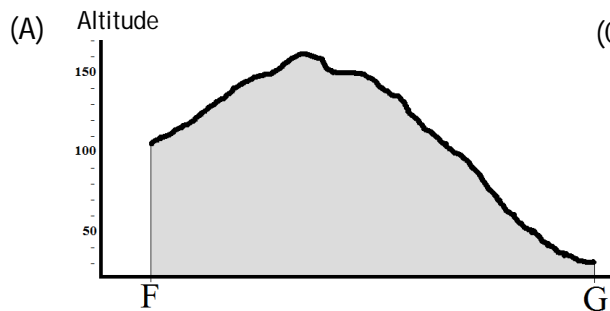
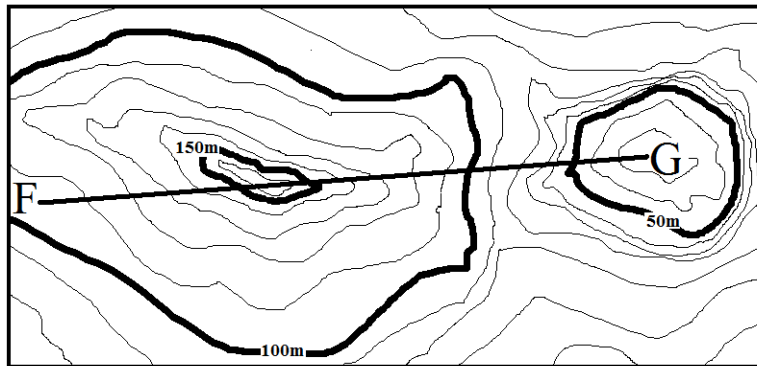
Fonte: ALVES Andressa e BOLIGIAN Levon. **Geografia - Espaço e Vivência**. Ed Atual, 2007. Pág. 97. (Adaptado)

TRECHO 2

“O perfil topográfico é uma representação gráfica de um corte vertical do terreno segundo uma direção previamente escolhida e pode ter diversas aplicações, como na delimitação de áreas; na construção de estradas, saneamento e loteamentos etc”.

Disponível em: <http://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia>

Assinale a alternativa que apresenta o perfil topográfico que corresponde ao “corte vertical” apresentado no mapa abaixo:



QUESTÃO 4

LEILÃO DA ANEEL SELECIONA 66 USINAS DE ENERGIA EÓLICA

Durou menos de uma hora o leilão de reserva da Agência Nacional de Energia Elétrica (Aneel), que selecionou 66 usinas que viabilizarão projetos de parques de geração de energia eólica em oito estados. O presidente da Empresa de Pesquisa Energética (EPE), Maurício Tolmasquim, considerou expressivo o total de energia contratada. "O leilão foi muito bom. Atingiu o objetivo que nós tínhamos: adquirir uma quantidade importante de energia a um preço bastante competitivo", disse ele. Os contratos terão duração de 20 anos e início de suprimento está previsto para 1º de setembro de 2015. Entre os estados que participaram do leilão, a Bahia contratou a maior quantidade de energia, com 567.800 MW e R\$ 2,10 milhões a serem investidos em 28 empreendimentos. Em seguida, está o Piauí, com 420 mil MW e R\$ 1,4 milhão, em 14 empreendimentos. A menor contratação foi no Rio Grande do Sul, com 80.500 MW.

Disponível em: <http://exame.abril.com.br/negocios/noticias/leilao-da-aneel-seleciona-66-usinas-de-energia-eolica>

Acesso em 23/8/2013 (Adaptado).

Sobre as características desse tipo de energia, julgue as afirmativas e coloque V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () Considerada um tipo de energia renovável, pois é originária de uma fonte natural que possui a capacidade de regeneração (renovação), ou seja, não se esgota.
- () Para a produção desse tipo de energia, é necessária a construção de usinas em áreas de grande insolação.
- () Essa energia é gerada por meio de aerogeradores, nos quais a força do vento é captada por hélices ligadas a uma turbina que aciona um gerador elétrico.
- () A quantidade de energia transferida é devida à densidade do ar, à área coberta pela rotação das pás (hélices) e à velocidade do vento.
- () Os fatores que influenciam o regime dos ventos são o relevo, a rugosidade do solo e outros obstáculos distribuídos ao longo da região.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) V – F – F – V – F
- (B) F – F – V – V – F
- (C) V – F – V – V – V
- (D) F – V – V – F – F

INSTRUÇÃO: Com base nas informações e seus conhecimentos sobre o tema, resolva as questões 5 e 6.

Eventos internacionais do porte da Olimpíada de Londres que aconteceram em 2012, entre os dias 27 de julho e 12 de agosto, permitem vislumbrar diversos aspectos da geografia. É o que se observa nas duas questões a seguir:

QUESTÃO 5

Considerando que a abertura oficial dos jogos de Londres ocorreu no dia 27 de julho e considerando ainda as atuais determinações dos fusos horários brasileiros e os horários locais das cidades mencionadas, estão corretas as alternativas **EXCETO**:

- (A) Em Brasília, o evento pôde ser visto ao meio-dia de 27 de julho (horário oficial).
- (B) Cidades como Belo Horizonte/MG e Manaus/AM assistiram à abertura em horários diferentes.
- (C) Em Salvador/BA, a abertura ocorreu com 3 horas de atraso em relação à abertura oficial em Londres.
- (D) Em termos de hora local, os habitantes de Fernando de Noronha foram os primeiros brasileiros a assistir à abertura dos jogos.

QUESTÃO 6

Nos Jogos Olímpicos de Londres, houve uma expectativa de participação de cerca de 10 500 atletas de 192 países e 13 territórios. Se somarmos a esse montante de pessoas aquelas que foram envolvidas no processo de transmissão, organização, entre outros, imagina-se que um número considerável de pessoas se deslocaram para Londres em razão do evento.

Nesse sentido, tendo as referências básicas de localização geográfica (paralelos, meridianos, longitude e latitude), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os atletas de países da América do Sul terão de se deslocar no sentido norte/oeste para chegar a Londres.
- (B) Os atletas da China e Rússia praticamente só terão de se deslocar no sentido oeste para chegar à sede do evento.
- (C) A cidade de Londres tem importância também em termos de localização geográfica, pois demarca a Linha Internacional de Data/LID.
- (D) A Linha do Equador é uma importante referência internacional para a localização geográfica, porque também atravessa o continente europeu.

QUESTÃO 7

As condições naturais do Brasil (relevo, clima, vegetação, tipologia de solos, entre outros) são, de maneira geral, favoráveis à produção agrícola e essa, por sua vez, é classificada segundo algumas características (objetivo da produção, periodicidade da safra entre outras).

Quanto à tipologia da agricultura e da lavoura no Brasil, numere a coluna 2 de acordo com a coluna 1.

COLUNA 1	COLUNA 2
1 – Agricultura Comercial	() Mandioca e açaí
2 – Agricultura Familiar	() Girassol e tomate
3 – Lavoura Permanente	() Soja e cana-de-açúcar
4 – Lavoura Temporária	() Laranja e café

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
- (B) 3 – 2 – 4 – 1
- (C) 4 – 1 – 2 – 3
- (D) 2 – 4 – 1 – 3

QUESTÃO 8

Leia a seguinte notícia:

BALANÇA COMERCIAL TEM SUPERÁVIT DE US\$2,9 BI EM MAIO

Sexta-feira, 1º de junho de 2012 18:02 BRT

BRASÍLIA, 1 Jun (Reuters) - A retração do comércio internacional diante do agravamento da crise externa e da desvalorização das commodities afetou o saldo da balança comercial brasileira. Em maio, o superávit veio abaixo das expectativas de analistas do mercado e, no ano, o resultado está 26,5 por cento menor do que 2011."

Disponível em: <http://br.reuters.com/article>. Acesso em junho de 2012 (Adaptado)

O texto dá um exemplo de como a mídia cotidianamente mostra matérias que dizem respeito ao que se denomina em termos gerais de Comércio Exterior Brasileiro. Ocorre, no entanto, que a maioria das pessoas tem dificuldade de compreender alguns termos utilizados nessa área.

As alternativas abaixo indicam elementos do campo de conhecimento do Comércio Exterior Brasileiro, **EXCETO**:

- (A) Déficit
- (B) Superávit
- (C) Renda per capita
- (D) Balança Comercial

HISTÓRIA (QUESTÕES 9 – 16)

INSTRUÇÃO: Com base nas informações e seus conhecimentos sobre o tema, resolva as questões 9 e 10.

“Os governos do mundo ocidental contemporâneo se baseiam no princípio da democracia, termo de origem grega (demos significa “povo” e cratos, “poder”). Surgido em Atenas no século VI a.C, esse sistema deveria ser exercido por cidadãos conhecedores das necessidades das cidades onde viviam”

Fonte: VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. **História Geral e do Brasil**. São Paulo. Ed Scipione, 2011. p. 109 (Adaptado)

QUESTÃO 9

O estadista ateniense Clístenes (570 a.C – 508 a.C) derrubou o último tirano e implantou a democracia na qual o principal órgão, com a função de discutir e votar as leis, era:

- (A) Bulé
- (B) Eclésia
- (C) Ápela
- (D) Arcontado

QUESTÃO 10

Analisar a imagem na charge, que se relaciona diretamente com o funcionamento da democracia grega e suas práticas.



Disponível em: <http://www.canalkids.com.br/cidadania/democracia/>

Assinale a alternativa que responde à interpretação sobre os elementos da Democracia e sua relação direta com a charge.

- (A) Na Grécia antiga, foram instituídos governos constitucionais nas polis, em que todo cidadão era igual perante a lei.
- (B) Na Grécia antiga, a prática de ostracismo, “o exílio por dez anos”, representava uma forma de defesa da democracia.
- (C) Na Grécia antiga, eram considerados cidadãos apenas o homem livre ateniense; mulheres, escravos e estrangeiros não participavam do processo político.
- (D) Na Grécia antiga, forma-se a ideia de cidade como comunidade política, ou seja, espaço de convivência entre os cidadãos e de decisão coletiva sobre o destino do povo.

INSTRUÇÃO: Leia com atenção os fragmentos do poeta grego Konstantinos Kaváfis (1863 -1933), e resolva as questões 11 e 12.

À ESPERA DOS BÁRBAROS

*Por que o Imperador se ergueu tão cedo
E de coroa solene se assentou
em seu trono, à porta magna da cidade?*

*É que os bárbaros chegam hoje.
O nosso imperador conta saudar
O chefe deles. Tem pronto para dar-lhe
Um pergaminho no qual estão escritos
muitos nomes e títulos.*

*Por que hoje os dois cônsules e os pretores
Usam togas de púrpura, bordadas,
E pulseiras com grandes ametistas
e anéis com tais brilhantes e esmeraldas?
(...)*

*É que os bárbaros chegam hoje,
Tais coisas os deslumbram.*

*Por que subitamente essa inquietude?
(Que seriedade nas fisionomias!)
Por que tão rápido as ruas se esvaziam
e todos voltam para casa preocupados?*

*Porque é já noite, os bárbaros não vêm
E gente recém-chegada das fronteiras
diz que não há mais bárbaros.*

*Sem bárbaros o que será de nós?
Ah! Eles eram uma solução.*

Fonte: KAVÁFIS, Konstantinos. **À espera dos bárbaros**. Trad José Paulo Paes. Disponível em:
<http://www.algumapoesia.com.br/poesia/poesianet064.htm> Acesso em: Agosto 2013

QUESTÃO 11

Analisar as informações passadas pelo poema sobre a questão dos bárbaros e sua chegada ao Império Romano. Sobre tal tema, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) O poema retrata a solução encontrada pelos romanos à crise de elementos para comporem as legiões do exército romano.
- (B) O poema retrata a chegada pacífica dos Vikings e húngaros ao império romano através de levadas sucessivas.
- (C) O poema retrata os povos que habitavam as fronteiras do Império e não falavam a língua romana e nem tinham seus hábitos e cultura.
- (D) O poema retrata a entrada dos bárbaros germânicos a partir dos séculos III ao IV, quando se incorporaram ao império como mercenários pagos.

QUESTÃO 12

Sobre o contexto da periodização histórica e os elementos apresentados pelo poema, julgue as seguintes proposições:

- I – Os elementos representados no poema caracterizam o período de passagem da Idade Antiga para a Idade Média;
- II – Os elementos retratados no poema ocorreram especificamente dentro do período da Baixa Idade Média;
- III – Os elementos representados pelo poema ocorreram dentro do modelo feudal e sua transição para a Alta Idade Média.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente a proposição I é correta.
- (B) Somente a proposição III é correta.
- (C) Somente as proposições I e III são corretas.
- (D) Somente as proposições II e III são corretas.

QUESTÃO 13

Leia o texto no qual se destacam dois elementos históricos (1) e (2):

"No Império Bizantino predominava o cristianismo, embora com características diferentes das que teve na parte Ocidental do Império. (1) A Igreja funcionava em estreita ligação com o poder imperial, cabendo ao imperador, por exemplo, ser o principal chefe da Igreja. (...) Havia também divergências quanto à doutrina e práticas religiosas como (2) o culto às imagens representando santos, a Virgem Maria e Cristo, o que gerou uma acirrada disputa entre o Imperador e os monges."

Fonte: VICENTINO, Cláudio; DORIGO, Gianpaolo. **História Geral e do Brasil**. São Paulo. Ed Scipione, 2011. p. 169 (Adaptado)

Os dois elementos históricos descritos nos trechos destacados no texto são conhecidos, respectivamente, como:

- (A) 1 – Basilismo; 2 – monofisismo
- (B) 1 – Despotismo; 2 – Cisma do Oriente
- (C) 1 – Cesaropapismo; 2 – questão da iconoclastia
- (D) 1 – Centralismo político; 2 – questão das investiduras

QUESTÃO 14

Sobre a origem do ser humano, existem duas hipóteses principais de explicação, a saber: o evolucionismo e o criacionismo. Baseado em seus conhecimentos, analise os itens abaixo e coloque V (verdadeiro) ou F (falso).

- () O criacionismo baseia-se na concepção de que o mundo e a humanidade foram criados por Deus.
- () O evolucionismo afirma que o homem e os demais seres vivos se originaram de organismos mais simples que se transformaram ao longo das épocas.
- () O criacionismo tem como fundamento o relato da criação contido no livro do Gênesis, da Bíblia, e, por isso, é uma concepção sustentada pelo pensamento judaico-cristão.
- () A teoria evolucionista associa-se a ideia de seleção natural, isto é, a teoria que afirma que a divindade, naturalmente, seleciona os seres mais aptos para a salvação celeste.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) V – F – V – F
- (B) F – V – F – V
- (C) V – F – F – V
- (D) V – V – V – F

QUESTÃO 15

*"Ó, mar salgado, quanto do teu sal
São lágrimas de Portugal!
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram! (...)"*

Fonte: PESSOA, Fernando. **Mensagem**. SP: Difel, 1986.

O fragmento acima de Fernando Pessoa faz alusão ao seguinte acontecimento histórico:

- (A) Cruzadas
- (B) Reforma religiosa
- (C) Reforma pombalina
- (D) Expansionismo marítimo lusitano

QUESTÃO 16

Com a Modernidade, começam a surgir, na Europa, os Estados Nacionais, isto é, uma centralização político-administrativa em torno da figura do rei. Com relação a Portugal e Espanha, à época de suas formações nacionais, as alternativas são corretas, **EXCETO**:

- (A) Com a Reconquista, os ibéricos buscaram reaver para os cristãos os territórios sob ocupação muçulmana.
- (B) A Magna Carta, assinada em 1215, é considerada a origem da monarquia absolutista dos países ibéricos.
- (C) Os territórios conquistados, em Portugal, foram chamados de condados e, na Espanha, originaram vários reinos.
- (D) Fernando de Aragão e Isabel de Castela foram os grandes responsáveis pela união dos vários reinos e pela consolidação do território espanhol.

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 17 – 22)

QUESTÃO 17

“No mito, a presença do sobrenatural validava a ideia de que o mundo foi construído por um deus que se localizava além do plano dos homens e da Natureza, em um plano superior. Já no pensamento racional, a explicação da origem do mundo deve ser buscada no seio da própria Natureza. Buscar as razões da Natureza dentro da própria Natureza, encontrar os princípios geradores de todas as coisas dentro do próprio mundo físico, passou a ser o desafio do pensamento que então surgia, o pensamento filosófico.”

Fonte: MACIEL JR., A. **Pré-Socráticos**: a invenção da Razão. São Paulo: Odysseus Editora, 2007, p. 36-37. (Adaptado)

Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar:

- (A) o pensamento explicativo fundamentado em histórias sobrenaturais é estritamente racional.
- (B) a reflexão de estilo filosófico ou racional liga-se de modo radical às reflexões baseadas em mitos.
- (C) a investigação racional acerca do mundo exige um lançar-se para fora de tal plano e a tomada de coisas extraterrenas.
- (D) o modo de explicação racional permitiu ao ser humano libertar-se do entendimento das coisas baseado exclusivamente em mitos.

QUESTÃO 18

“A intensidade suprema dos prazeres é a máxima redução de todas as dores, o mais delicado alimento de nada nos serviria se não matasse nossa fome. O prazer que seu refinamento nos proporciona será sempre menor do que a supressão do sofrimento que nos causava o estômago vazio. Quem está morrendo de sede prefere, sem hesitar, um copo de água fresca a um gole do mais precioso licor.”

Fonte: I MORAES, J. Q. **Epicuro**: as luzes da ética. São Paulo: Editora Moderna, 1998, p.65. (Adaptado)

Com base no texto, é **CORRETO** afirmar:

- (A) O ser humano é movido principalmente pela busca de prazer a partir de coisas sofisticadas.
- (B) O ser humano é motivado a agir igualmente tanto por necessidades básicas quanto por coisas supérfluas.
- (C) O ser humano move-se principalmente para evitar o sofrimento que o incômodo da dor possa ocasionar.
- (D) O ser humano prefere, em qualquer situação, um alimento bem elaborado a um que lhe elimine o incômodo da fome.

QUESTÃO 19

“Que é, pois, o tempo? Quem poderá explicá-lo clara e brevemente? E que assunto mais familiar e mais batido nas nossas conversas do que o tempo? Quando dele falamos, compreendemos o que dizemos da mesma forma quando dele nos falam. O que é, por conseguinte, o tempo? Se ninguém me perguntar, eu sei; se o quiser explicar a quem me fizer a pergunta, já não sei.”

Fonte: SANTO AGOSTINHO. **Confissões**. São Paulo: Abril Cultural, 1973, p. 243. (Adaptado)

No texto, é levantada uma questão sobre o conhecimento acerca do tempo, pois

- (A) por se tratar de uma palavra muito utilizada, é espantoso que ela possa ter seu significado e definição questionados.
- (B) por se tratar de um termo usado no cotidiano, o tempo tem seu significado facilmente apreendido por todos e não pode ser questionado.
- (C) por se tratar de uma palavra dos diálogos diários, o tempo tem sua definição bem assentada e faz parte do repertório da comunicação humana.
- (D) por se tratar de uma expressão que faz parte da comunicação cotidiana, o tempo é usado de forma precisa e sem criar qualquer dificuldade em sua definição.

QUESTÃO 20

“Não é a menor das razões para a tragédia de Mozart o fato de ele haver tentado, pessoalmente e em sua obra, romper as barreiras da estrutura social de poder através de seus próprios esforços individuais, enquanto ainda estava fortemente atado ao gosto de sua sociedade através de sua imaginação e consciência musicais — e o fato de tê-lo feito numa fase do desenvolvimento social em que a estrutura tradicional de poder estava virtualmente intacta.”

Fonte: ELIAS, N. **Mozart**: sociologia de um gênio. Rio de Janeiro: Zahar, 1999, p. 19-20.

O texto discute a clássica tensão presente no desenvolvimento da teoria sociológica entre

- (A) indivíduo e sociedade
- (B) ideologia e controle social
- (C) ação social e relação social
- (D) infraestrutura e superestrutura

QUESTÃO 21

“Nem todo contato entre pessoas tem caráter social, senão apenas um comportamento que, quanto ao sentido, se orienta pelo comportamento de outra pessoa. Um choque entre dois ciclistas, por exemplo, é um simples acontecimento do mesmo caráter de um fenômeno natural.”

Fonte: WEBER, Max. **Economia e Sociedade**. Brasília: Editora UNB, 2004, p. 14.

De acordo com a teoria da ação social de Max Weber, as situações abaixo correspondem à participação dos ciclistas em uma ação social após o acidente, **EXCETO** quando

- (A) se observa uma troca de xingamentos após o acidente
- (B) ambos se levantam e retomam normalmente suas rotas
- (C) há uma tentativa de desvio antes que o choque aconteça
- (D) um ciclista presta os primeiros socorros a outro que se feriu

QUESTÃO 22

“Quem diz casta não diz apenas monopólio, diz também privilégio e direitos desigualmente repartidos. Pelo nascimento, este indivíduo paga pesados impostos; e aquele está isento. As vestimentas usadas por uns são rigorosamente proibidas a outros. O “estatuto” pessoal de uns e de outros é determinado, por toda a vida, pela categoria do grupo ao qual pertencem. Cada grupo se dobra sobre si mesmo, se isola, faz o que pode para impedir seus membros de contrair alianças ou entrar em relação com os membros dos grupos vizinhos.”

Fonte: BOUGLÉ, C. **O sistema de castas**. In: IANNI, O. (org.). Teorias da estratificação social. São Paulo: Nacional, 1973, p. 90-1 (Adaptado)

De acordo com a caracterização acima, o sistema de castas define-se por meio da

- (A) repulsão, hierarquia e especialização hereditária
- (B) relação de reciprocidade, dependência e fidelidade
- (C) mobilidade, diferenciação e *status* sociais adquiridos
- (D) propriedade privada, troca e convergência de interesses

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS (QUESTÕES 23 – 30)

INSTRUCTIONS: Read passage one carefully and answer questions 23 through 26

PASSAGE 1

BULLYING ON SOCIAL NETWORKS

1 *Bullying isn't something that just happens in the real world. More and more teenagers are being bullied*
2 *online through social networking sites. If you are getting threatening messages online, there is a number of*
3 *ways to get them stopped. Some people use social networks to tease and bully others. Cyberbulliers can post*
4 *abusive messages on your profile wall, add rude comments to a picture you've uploaded, put a video or photo*
5 *on their own profile that makes fun of someone and encourages their friends to send it to others. Bullying on*
6 *social networks can be tough to deal with, especially if a victim is being bullied by the same person at school.*
7 *Because it often happens on your own computer at home, online bullying can be very difficult to avoid. If you*
8 *feel like you're being bullied on your personal profile, there are some things you can do. If you're getting bullied*
9 *by a linked friend, block him or delete him from your list. You may have fallen out with someone, but think you*
10 *may become friends again in the future. If this is the case, blocking them for a short time means you won't see*
11 *any comments they may make that might upset you. You can always unblock the same person later. If*
12 *someone is bullying you on your own social profile page, you should keep and save any bullying emails or*
13 *images you have been sent; take a screenshot of any comments that are threatening, but then delete them so*
14 *you don't have to read them again; make a note of the time and date that messages or images were sent,*
15 *along with any details you have about the sender; try changing your online user ID or nickname; do not reply to*
16 *any bullying messages or get into any online arguments.*

Disponível em: <http://www.nidirect.gov.uk/bullying-on-social-networks>. Acesso em: 9/9/2013 (Adaptado)

QUESTÃO 23

The passage is intended to:

- (A) discuss the causes of adolescents' being bullied online
- (B) give some guidelines on how to deal with online bullying
- (C) point out the consequences of teenagers internet bullying
- (D) question why bullying on social networks is so difficult to fight

QUESTÃO 24

Choose the sentence in which is posted up the **CORRECT** reference according to the text:

- (A) The word "him" in line 9 refers to "linked"
- (B) The word "their" in line 5 refers to "comments"
- (C) The word "them" in line 3 refers to "messages"
- (D) The word "your" in line 12 refers to "someone"

QUESTÃO 25

The word "tough" in line 6 is closest in meaning to:

- (A) hard
- (B) scary
- (C) dangerous
- (D) threatening

QUESTÃO 26

The following statement "...do not reply to any bullying messages or get into any online arguments..." in lines 15 and 16 could be replaced in meaning by:

- (A) you should not definitely get involved with bullies
- (B) both messages and online arguments should be replied
- (C) you can answer the messages if you do not get into arguments
- (D) in case you want to argue with the bully, answer the messages

INSTRUCTIONS: Read passage 2 carefully and answer questions 27 through 30

PASSAGE 2

THE INFLUENCE OF SOCIAL MEDIA ON ADOLESCENT BEHAVIOR

1 Megan Moreno and her research team are investigating the impact that social media sites such as
2 Facebook have on adolescent health. Social networking Web sites, such as Facebook and MySpace, can have a
3 tremendous impact on adolescents' health. Previous research with traditional media has shown that exposure to
4 substance use and sexual content is linked to initiation of those behaviors. The difference is that with social
5 media, adolescents not only consume information, they also produce it. That's why the Adolescent Health
6 Research team, led by Assistant Professor Megan Moreno, is investigating the health implications of social media
7 use among adolescents. One of their studies showed that nearly half of 18-year-olds on MySpace publicly discuss
8 risky health behavior, a phenomenon that was less frequent among teens who displayed information about other
9 interests. Another showed that a single email from a physician could reduce at-risk teens' online display of sexual
10 content. Dr. Moreno's team continues their work with a new five-year, \$2.5 million grant from the National
11 Institutes of Health. The project will explore whether Facebook is an effective tool for identifying substance use in
12 college students. It will also evaluate whether Facebook can help influence behavior changes and be used for
13 targeted intervention. And by finding safe ways for adolescents to use social media, Dr. Moreno hopes to keep
14 them healthy through one of the most critical periods of human development.

Disponível em: <http://www.pediatrics.wisc.edu/featured-stories/social-media.html>. Acesso em: 9/9/2013. (Adaptado)

QUESTÃO 27

The passage is mainly about:

- (A) The different behaviors caused by social media
- (B) The impact of Facebook on people's everyday life
- (C) The factors which changed the way media is viewed today
- (D) The influence of social networking on adolescent behavior

QUESTÃO 28

Through one of the studies pointed out in the passage it is possible to infer that

- (A) nowadays teens are worried about their behavior
- (B) fewer teens are alarmed about their sexual behavior
- (C) teens are much more concerned about their health behavior
- (D) a few teens are anxious about getting to know their behavior

QUESTÃO 29

Dr. Moreno points out that the most serious stage of individual maturity is one's

- (A) aging
- (B) youth
- (C) infancy
- (D) adulthood

QUESTÃO 30

The passage supports all the statements below, **EXCEPT**:

- (A) Media are related with adolescents' sexual behavior
- (B) Media give adolescents opportunity to generate information
- (C) Media make it possible to explore adolescents' ways of life
- (D) Media allow adolescents to consume information but not to produce it

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL (QUESTÕES 23 – 30)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta en las cuestiones 23 a 26.

TEXTO 1

LOS EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LAS REDES SOCIALES

1 Las redes sociales pueden ayudar a las pequeñas empresas en una gran forma. Los medios tradicionales,
2 tales como anuncios en revistas impresos y comerciales de radio pueden costar miles de dólares que algunas
3 pequeñas empresas simplemente no tienen en una economía en recesión. Las redes sociales permiten a los
4 propietarios de pequeñas empresas conectarse con clientes potenciales y clientes de forma gratuita, que cuesta
5 nada más que tiempo y energía. Los vendedores en las pequeñas empresas pueden enviar cupones a los grupos
6 de Facebook o realizar promociones en Twitter. Además de generar ingresos, de este modo las empresas
7 pueden obtener retroalimentación positiva y negativa directamente de los consumidores.
8 Un aspecto negativo de las redes sociales es que pueden ser adictivas. Pasar demasiado tiempo en sitios
9 de redes sociales puede hacer que la gente pierda la concentración en las tareas en el trabajo o en la casa. Las
10 redes sociales se deben utilizar con moderación. Si alguien está pasando tanto tiempo en ellas que no están
11 durmiendo las suficientes horas por noche o está ignorando los amigos y familiares que quieran pasar tiempo
12 con ellos en persona, las redes sociales pueden ser un problema serio.

Disponível em: http://www.ehowenespanol.com/efectos-positivos-negativos-redes-sociales-info_171757/ Acesso em: 20/8/2013.
(Adaptado)

QUESTÃO 23

De acuerdo con el texto, es **CORRECTO** afirmar que:

- (A) Las redes sociales solo presentan puntos negativos para los usuarios.
- (B) Las redes sociales ayudan a las pequeñas empresas pero el coste es alto.
- (C) Las redes sociales presentan más puntos negativos que positivos para los usuarios.
- (D) Las redes sociales cuando no usadas de manera adecuada pueden causar problemas.

QUESTÃO 24

La frase “*las empresas pueden obtener retroalimentación positiva y negativa directamente de los consumidores*” (líneas 6 y 7) se interpreta de la siguiente manera:

- (A) Las empresas reciben informaciones de los consumidores
- (B) Las empresas ejercen una influencia positiva sobre los consumidores
- (C) Los consumidores indican a las empresas la situación negativa en el mercado
- (D) Los consumidores alimentan de forma negativa a las empresas con informaciones

QUESTÃO 25

La frase “*Un aspecto negativo de las redes sociales es que pueden ser adictivas*” (línea 8) indica que:

- (A) Las redes sociales pueden causar daño a los usuarios
- (B) Las redes sociales ejercen efectos positivos a los usuarios
- (C) La adicción ejercida por las redes sociales es importante para los usuarios
- (D) La adicción de los usuarios por las redes sociales no causan daño a los usuarios

QUESTÃO 26

En la frase “Además de generar ingresos” (línea 6), la palabra subrayada puede ser sustituida por:

- (A) Costes
- (B) Boletos
- (C) Dinero
- (D) Gastos

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 27 a 30.

TEXTO 2

REDES SOCIALES

1 Las redes sociales se pueden definir como estructuras, donde las personas mantienen una variedad de
2 relaciones como pueden ser: amistosas, laborales, comerciales, informativas y demás. En la actualidad el
3 Internet se ha convertido en una herramienta fundamental en la comunicación, a la que recurren desde
4 estudiantes hasta grandes empresas, políticos hasta corporaciones policíacas; con el fin de investigar algún
5 tema de interés, hacer una transacción o simplemente charlar con un amigo. Por lo anterior, las famosas
6 “redes sociales” representan un parte aguas en la formación diaria de los individuos, teniendo algunas
7 desventajas en su uso, pero en otras no.

8 **Desventajas**

- 9 • Cualquier persona desconocida y/o peligrosa puede tener acceso a información personal, violando
10 cuentas y haciéndose vulnerable a diversos peligros.
- 11 • Aleja de la posibilidad de conocer a gente de tu mismo entorno, lo que te aísla de la familia, amigos
12 de la escuela, etc.
- 13 • Para crear una cuenta es necesario contar con la mayoría de edad.
- 14 • Crea la posibilidad de volverse dependiente a ésta.
- 15 • Existe un amplio porcentaje de personas que no cuentan aún con equipo de cómputo ni energía
16 eléctrica por tanto quedan excluidos de este servicio.
- 17 • Las relaciones interpersonales se vuelven menos afianzadas.

Disponível em: http://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales_de_internet. Acesso em: 21/8/2013. (Adaptado)

QUESTÃO 27

Según el texto, señale la asertiva cuya información esté **CORRECTA**.

- (A) La internet en la actualidad es una herramienta de conversación donde se puede conversar con un amigo o con políticos, pero casi no es utilizada en las investigaciones de la policía, a pesar de presentar temas que deberían ser tratados con más interés.
- (B) La internet es una herramienta en que se puede hacer diversas actividades y donde ocurre diferentes tipos de relaciones, siendo las redes sociales en la actualidad las responsables del cambio del pasado en relación a la corriente formación de las personas.
- (C) A pesar de la internet ser una herramienta que facilita las relaciones de amistad, trabajo, comunicación y comerciales, las famosas “redes sociales” interfieren poco en la formación diaria de los individuos.
- (D) Las redes sociales están organizadas para facilitar una variedad de relaciones personales, laborales, comerciales e informativas, pero las famosas “redes sociales” solamente perjudican la formación corriente de los individuos debido a sus desventajas.

QUESTÃO 28

En las Desventajas: *“Las relaciones interpersonales se vuelven menos afianzadas”* (línea 17) señale la asertiva que tiene el mismo valor semántico que el del texto:

- (A) Las relaciones interpersonales se vuelven más seguras.
- (B) Las relaciones interpersonales se vuelven más débiles.
- (C) Las relaciones interpersonales se vuelven más intensas.
- (D) Las relaciones interpersonales se vuelven más estabilizadas.

QUESTÃO 29

En las líneas 11 y 12 se lee *“Aleja de la posibilidad de conocer a gente de tu mismo entorno, lo que te aísla de la familia, amigos de la escuela, etc”*

¿Cuáles verbos expresan la acción contraria de “ALEJAR” y “AISLAR”, respectivamente?

- (A) Apartar y Exiliar.
- (B) Separar y Conectar.
- (C) Retirar y Enganchar.
- (D) Acercar y Vincular.

QUESTÃO 30

Señale la opción **CORRECTA** para las palabras que presentan el mismo sentido en el texto.

- (A) contar (línea 13) - narrar
- (B) crear (línea 13) – imaginar
- (C) quedan (línea 16) - permanecen.
- (D) violando (línea 9) - cumpliendo.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 31 – 40)

INSTRUÇÃO: Leia o texto 1 para responder às questões 31 a 33.

TEXTO 1

Amizades próximas e distantes existem desde os tempos do filósofo Aristóteles – e são igualmente importantes para nossa vida.

É possível usar a internet e as redes sociais para cultivá-las?

MARCELA BUSCATO, LUÍZA KARAM E ISABELLA AYUB



(Foto: Gabriel Silveira)

1 A internet e as redes sociais estão tornando as amizades superficiais? [...]
2 “Virou lugar-comum pensar que a versão virtual das relações é inferior ao correspondente real”,
3 escreveu o filósofo holandês Johnny Hartz Søraker. “Essa percepção, aliada à ideia de que os relacionamentos
4 virtuais substituirão os presenciais, nos leva à conclusão de que devemos concentrar esforços nas amizades reais
5 em vez de procurar substitutas virtuais.” Essa visão, diz Søraker, professor da Universidade de Twente, não é
6 inteiramente verdadeira. “É preciso considerar a possibilidade de as amizades virtuais suscitarem confiança e
7 espalharem felicidade.”
8 [...]
9 Os limites da amizade via internet ainda não estão definidos – e são objeto de intensa controvérsia,
10 teórica e prática. Filósofos como Søraker especulam sobre o futuro da amizade e das relações humanas. Pessoas
11 comuns como os 54 milhões de brasileiros inscritos no Facebook se perguntam se aquilo que elas fazem todos os
12 dias, se as horas que dedicam ao trato e à troca com pessoas que nunca olharam nos olhos são apenas uma
13 perversão digital do mais nobre dos afetos humanos. Os amigos do Facebook são desbravadores que
14 responderão, na prática, à pergunta definitiva: é possível criar amizades verdadeiras pela internet e cultivá-las à
15 distância? Ou, na verdade, as redes sociais estão nos isolando atrás da tela do computador?
16 Para se aproximar da resposta, é fundamental entender, primeiro, o que é a amizade. Filósofos de várias
17 eras pensaram sobre essa questão vital para todos nós, e, mais recentemente, pesquisadores de áreas diversas
18 tentaram desvendar os mistérios dessa forma primordial de relacionamento. Os resultados dessa reflexão
19 sugerem que existem dois tipos de amizade, a próxima e a distante. Ambos são extremamente importantes para
20 nosso crescimento pessoal. Os amigos próximos são como espelhos – no relacionamento com eles, muitas vezes
21 conflituoso, e na comparação diária que se estabelece, definimos nossa personalidade. Os distantes nos
22 aproximam de outras tribos, interesses e ramos do conhecimento – oxigenam nossa vida.

Disponível em: Revista Época

<http://revistaepoca.globo.com/Sociedade/noticia/2012/10/como-fazer-amigos-de-verdade-em-tempos-de-facebook.html>

Acesso em: 12/9/2013. (Fragmento)

QUESTÃO 31

O objetivo central do texto é

- (A) problematizar o tema amizades virtuais.
- (B) valorizar as amizades virtuais e depreciar as amizades reais.
- (C) apontar os perigos do isolamento provocado pelas amizades virtuais.
- (D) apresentar o ponto de vista dos filósofos em relação às amizades virtuais.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa em que se apresenta um argumento contrário à ideia de que “devemos concentrar esforços nas amizades reais em vez de procurar substitutos virtuais”. (linhas 4 e 5)

- (A) “os relacionamentos virtuais substituirão os presenciais” (linhas 3 e 4)
- (B) “existem dois tipos de amizades, a próxima e a distante”. (linha 19)
- (C) “a versão virtual das relações é inferior ao correspondente real”. (linha 2)
- (D) “as horas que dedicam ao trato e à troca com pessoas que nunca olharam nos olhos são apenas uma perversão digital (linhas 12 e 13)

QUESTÃO 33

Leia os fragmentos abaixo e assinale a alternativa em que a palavra entre colchetes substitui **CORRETAMENTE** a palavra destacada na frase, sem alterar o sentido contextual dela:

- (A) Os amigos do Facebook são desbravadores que responderão, na prática, à pergunta definitiva. (linhas 13 e 14) [PRECURSORES]
- (B) Os distantes nos aproximam de outras tribos, interesses e ramos do conhecimento – oxigenam nossa vida. (linhas 21 e 22) [LIMPAM]
- (C) É preciso considerar a possibilidade de as amizades virtuais suscitarem confiança e espalharem felicidade. (linhas 6 e 7) [QUESTIONAREM]
- (D) Os distantes nos aproximam de outras tribos, interesses e ramos do conhecimento – oxigenam nossa vida. (linhas 21 e 22) [GRUPOS DE AMIGOS VIRTUAIS]

INSTRUÇÃO: Leia o texto 2 para responder às questões 34 e 35.

TEXTO 2

A MENSAGEM

Para quem tem amigos virtuais

Quando bem usada, a internet é uma ferramenta para manter as amizades e para aprofundar a intimidade.

Para quem não tem

Abrir seu círculo de relações pela internet pode alargar os horizontes pessoais.

*Embora não ofereça amizades verdadeiras a qualquer um que se aproxime, a internet pode ajudar a construí-las. Serve como quebra-gelo, principalmente para pessoas introvertidas. “A internet cria a sensação de familiaridade, como se vissemos a pessoa semana após semana numa sala de aula”, diz a psiquiatra Irene S. Levine, pesquisadora da Universidade Nova York. Ela é autora do livro *Best friends forever* (algo como *Melhores amigas para sempre*), lançado nos Estados Unidos em 2009. “As redes sociais ajudam a forjar amizades porque podemos perceber como a pessoa age, como trata os outros, quais são seus interesses.” [...]*

Mais que isso. Amizades que se perderiam em razão de mudanças no curso da vida agora são mantidas graças à conexão virtual oferecida pela internet. A internet expandiu o tamanho de nossa memória com a ajuda de servidores. São eles que agora armazenam nossa coleção de conhecidos, recentes e antigos. Estudos sugerem que, por causa disso, a distância entre as pessoas diminuiu. [...]

*A internet, claro, também exerce efeitos nocivos no mundo das amizades. O maior deles é misturar os relacionamentos próximos com os distantes, levando o usuário das redes sociais a um mundo de ilusão. Ele pode achar que tem centenas de amigos com quem poderia contar num momento de dificuldade, mas não é bem assim. Receber afagos e condolências pelo Facebook não é o mesmo que ter um amigo para acompanhá-lo ao hospital. “O mundo virtual borrou as fronteiras que separam os amigos dos conhecidos”, diz o psicólogo Claudio Hutz, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A socióloga americana Sherry Turkle, professora do Instituto de Tecnologia de Massachusetts, afirma que, desde o advento das redes sociais, os conhecidos foram sumariamente promovidos. “Simples conexões viram sinônimo de intimidade”, escreveu ela no livro *Alone together* (Juntos sozinhos), publicado em 2011 nos Estados Unidos. Sherry diz que muitos passaram a esperar menos dos relacionamentos e a temer amizades intensas, em que há o risco da decepção. Para evitar confusão, o publicitário paulistano Julio d’Alfonso, de 28 anos, adotou regras para fugir da mistura de amigos e conhecidos na internet. Os contatos profissionais ficam numa rede social só com essa finalidade, o LinkedIn. No Facebook, estão só os amigos. “Muita gente adiciona amigos para fazer número, como se fosse álbum de figurinhas”, afirma. “Não faço isso.”*

Independentemente da tecnologia usada para manter as amizades, tanto os relacionamentos da vida real quanto da virtual exigem dedicação e doação – de tempo, disponibilidade e afeto. “As redes sociais são o fast-food da amizade”, diz a filósofa americana Shannon Vallor, que estuda as implicações éticas das novas tecnologias na Universidade Santa Clara. “Assim como sabemos que a comida feita em casa é mais nutritiva, mas escolhemos o fast-food porque é mais rápido e conveniente, muitos apostam nas novas mídias como uma maneira menos trabalhosa de desfrutar as amizades. Esse tipo de relacionamento pode distorcer o entendimento sobre amizades verdadeiras e como mantê-las.” A internet trouxe até a nossa vida uma imensa coleção de possíveis amigos. Cabe a nós fazer as amizades florescer.

QUESTÃO 34

A partir do texto, depreende-se que as amizades virtuais:

- (A) são representativas, pois permitem identificar as amizades falsas e as amizades verdadeiras.
- (B) são limites às relações afetivas, pois impossibilitam a identificação das amizades verdadeiras.
- (C) são possibilidades para ampliar o rol de amigos, pois não se limitam ao contexto da vida real.
- (D) são superficiais, pois não se sabem quais são as implicações éticas dos relacionamentos via tecnologia.

QUESTÃO 35

“A internet expandiu o tamanho de nossa memória com a ajuda de servidores. São eles que agora armazenam nossa coleção de conhecidos, recentes e antigos. Estudos sugerem que, por causa disso, a distância entre as pessoas diminuiu. [...] A internet, claro, também exerce efeitos nocivos no mundo das amizades. O maior deles é misturar os relacionamentos próximos com os distantes, levando o usuário das redes sociais a um mundo de ilusão. Ele pode achar que tem centenas de amigos com quem poderia contar num momento de dificuldade, mas não é bem assim. Receber afagos e condolências pelo Facebook não é o mesmo que ter um amigo para acompanhá-lo ao hospital.” (linhas 12 a 18)

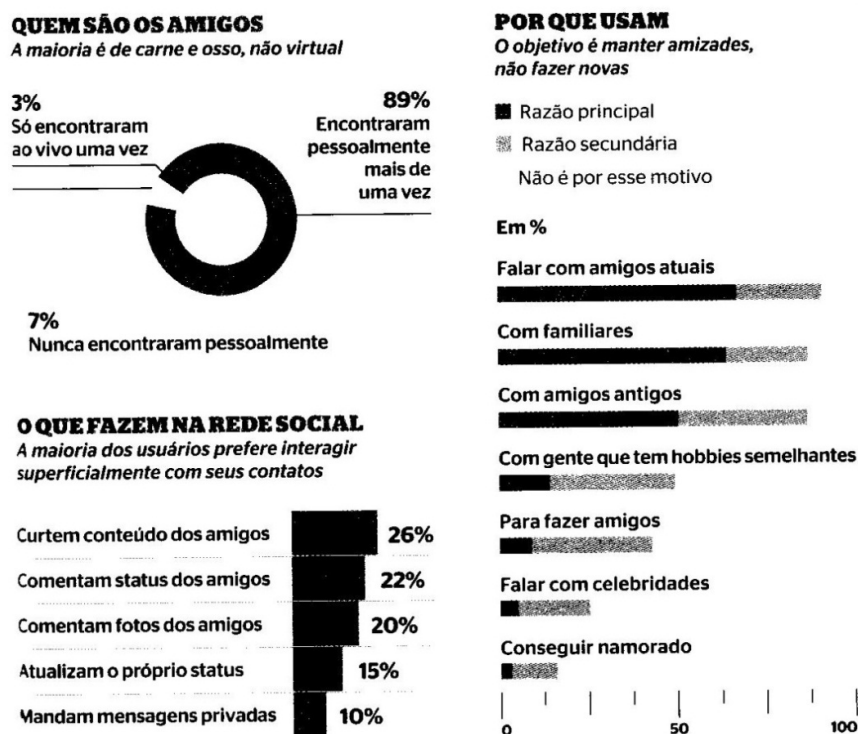
Os termos sublinhados retomam elementos constantes do texto. Assinale a alternativa em que o termo destacado na frase corresponde **CORRETAMENTE** à ideia expressa entre aspas:

- (A) O pronome “eles” retoma o termo “estudos”.
- (B) O pronome “ele” retoma a expressão “um mundo de ilusão”.
- (C) A expressão “o maior deles” retoma o termo “mundo das amizades”.
- (D) O termo “assim” retoma a ideia de “solidariedade nas fases difíceis da vida”.

TEXTO 3

QUESTÃO 36

O infográfico a seguir faz parte da reportagem publicada na revista Época



Fonte: “Social networking sites and our lives” - The Pew Research Center’s Internet & American Life Project, 2011.

Analisando os dados presentes no infográfico é possível inferir que as redes sociais são usadas, prioritariamente, para

- (A) estabelecer novas amizades
- (B) solidificar amizades existentes
- (C) permitir comunicação particular
- (D) possibilitar relacionamentos amorosos

TEXTO 4

QUESTÃO 37

As capas de revistas articulam dados referenciais de caráter informativo e efeitos conotativos, com o intuito de atrair o possível leitor/consumidor. Analise a capa a seguir:



Na capa analisada, a persuasão do leitor/consumidor se manifesta por meio de uma polêmica. Essa polêmica se evidencia na utilização de:

- (A) imagem de jovens
- (B) informações verbais
- (C) símbolo de amizade
- (D) fotografia de um celular

QUESTÃO 38

MARÍLIA DE DIRCEU – LIRA LXXVII

*Eu, Marília, não fui nenhum vaqueiro,
fui honrado pastor da tua aldeia;
vestia finas lãs e tinha sempre
a minha choça do preciso cheia.
Tiraram-me o casal e o manso gado,
nem tenho a que me encoste um só cajado.*

*Para ter que te dar, é que eu queria
de mor rebanho ainda ser o dono;
prezava o teu semblante, os teus cabelos
ainda muito mais que um grande trono.
Agora que te oferte já não vejo,
além de um puro amor, de um são desejo.*

*Se o rio levantado me causava,
levando a sementeira, prejuízo,
eu alegre ficava, apenas via
na tua breve boca um ar de riso.
Tudo agora perdi; nem tenho o gosto
de ver-te ao menos compassivo o rosto.*

*Propunha-me dormir no teu regaço
as quentes horas da comprida sesta,
escrever teus louvores nos olmeiros,
tocar-te de papoilas na floresta.
Julgou o justo céu que não convinha
que a tanto grau subisse a glória minha.*

*Ah! minha bela, se a fortuna volta,
se o bom, que já perdi, alcanço e provo,
por essas brancas mãos, por essas faces
te juro renascer um homem novo,
romper a nuvem que os meus olhos cerra,
amar no céu a Jove e a ti na terra!*

[...]

Fonte: GONZAGA, Tomás Antônio. **Marília de Dirceu e Cartas Chilenas**. São Paulo: Ática, 1999

Sobre o trecho do poema de Tomás Antônio Gonzaga, depreende-se que:

- (A) O pastor se dirige ao leitor para lhe revelar sobre desilusões em relação ao futuro.
- (B) O pastor se dirige ao leitor para lhe contar sobre os infortúnios de uma vida no presente.
- (C) O pastor se dirige à sua amada para falar de infelicidades no presente e esperanças no futuro.
- (D) O pastor se dirige à sua amada para revelar desilusão amorosa e frustração diante do futuro.

QUESTÃO 39

SONETO

*A cada canto um grande conselheiro,
Que nos quer governar a cabana, e vinha;
Não sabem governar sua cozinha,
E podem governar o mundo inteiro.*

*Em cada porta um frequentado olheiro,
Que a vida do vizinho, e da vizinha
Pesquisa, escuta, espreita e esquadrinha,
Para a levar à Praça e ao Terreiro.*

*Muitos mulatos desavergonhados,
Trazidos pelos pés os homens nobres,
Posta nas palmas toda a picardia.*

*Estupendas usuras nos mercados,
Todos, os que não furtam, muito pobres,
E eis aqui a cidade da Bahia.*

Fonte: MATOS, Gregório de. **Antologia**. Porto Alegre: L&PM Editores, 1999

O poema apresentado representa uma forma de denúncia da vida política e social na Bahia do século XVII. A forma poética que o poeta se utiliza nessa denúncia é:

- (A) a ode
- (B) a lírica
- (C) a sacra
- (D) a sátira

QUESTÃO 40

O poema de Gregório de Matos aborda:

- (A) o vício do furto nos pobres
- (B) o problema social da escravidão
- (C) a questão do preconceito social
- (D) a má administração colonial na Bahia

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

- A Redação deverá ser feita **OBRIGATORIAMENTE** a caneta de tinta azul ou preta e ser desenvolvida no formulário próprio. O espaço neste caderno poderá ser usado **SOMENTE** como rascunho.
- O formulário de Redação deverá ser assinado **APENAS** no espaço destinado para a assinatura.
- Receberá nota 0 (zero) a Redação que contiver qualquer forma de identificação (assinaturas, rubricas, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo).
- Mesmo que o gênero solicitado exija assinatura, não assine sua Redação.
- Atenção para o **TEMA** e o **GÊNERO TEXTUAL** solicitados.
- Dê um título ao seu texto.

PRODUÇÃO DE TEXTO

Imagine que você foi convidado para escrever um artigo de opinião para ser publicado no jornal escolar. A partir dos textos lidos e de seus conhecimentos, produza um **ARTIGO DE OPINIÃO**, dirigido a leitores escolarizados, expondo seu ponto de vista, acompanhado de argumentos, sobre as seguintes questões levantadas em um dos textos.

" [...] é possível criar amizades verdadeiras pela internet e cultivá-las a distância? Ou, por outro lado, as redes sociais estão nos isolando atrás da tela do computador?"

Dê um título criativo a seu texto.

OBS: Os textos utilizados nesta prova se prestam à provocação para uma discussão e não refletem uma posição a ser assumida. No texto a ser produzido, você deverá argumentar acerca do ponto de vista a que se propuser a defender. O público-alvo de sua redação deverá ser leitores escolarizados.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

